

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ  
імені адмірала Макарова

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

(повна назва підрозділу)

**КАФЕДРА ПЕРЕКЛАДУ**

(повна назва кафедри)

Код РПНД 72086

**ЗАТВЕРДЖЕНО**



Проректор із науково-педагогічної  
роботи

Сергій Слободян

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

**Program of the Discipline**

***ГРАМАТИЧНІ КАТЕГОРІЇ ТА ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ***

***GRAMMATICAL CATEGORIES AND PRACTICAL GRAMMAR OF THE  
ENGLISH LANGUAGE***

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський) \_\_\_\_\_

тип дисципліни \_\_\_\_\_ обов'язкова \_\_\_\_\_


мова викладання \_\_\_\_\_ українська/англійська \_\_\_\_\_

Робоча програма навчальної дисципліни «Граматичні категорії та практична грамати́ка англійської мови» скерована на підготовку фахівців за спеціальністю В11 Філологія (за спеціалізаціями)  
спеціалізація В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська  
галузі знань: В. Культура, мистецтво та гуманітарні науки  
ОП «Переклад»

«11» травня 2025 р. 23 с.

Розробник: *Олена Кордюк*, викладач кафедри германської філології

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Граматичні категорії та практична грамати́ка англійської мови» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Переклад» Єфименко Т.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри перекладу 

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Граматичні категорії та практична грамати́ка англійської мови» розглянуто на засіданні кафедри перекладу  
Протокол № 1 від «09» січня 2025 р.

В.О.завідувача кафедри



*Анжеліка СОЛОДКА*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Граматичні категорії та практична грамати́ка англійської мови» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету  
Протокол № 5 від «13» травня 2025 р.

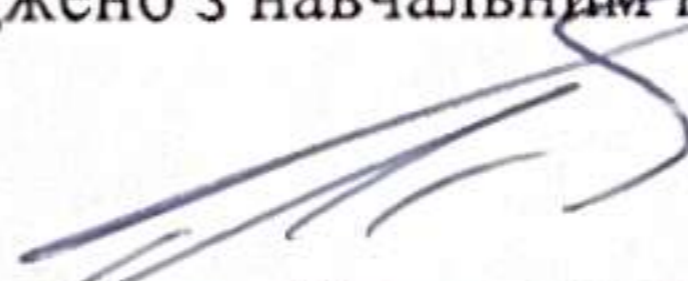
Голова



*Лілія РУСКУЛІС*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Граматичні категорії та практична грамати́ка англійської мови» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



*Андрій ЛАБАРТКАВА*

Робочу програму навчальної дисципліни «Граматичні категорії та практична грамати́ка англійської мови» затверджено Навчально-методичною радою НУК  
Протокол № 5 від «11» травня 2025 р.

Голова НМР НУК



*Сергій СЛОБОДЯН*

© НУК, 2025

© Олена Кордюк, 2025

## ЗМІСТ

<i>Вступ</i> .....	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i> .....	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i> .....	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i> .....	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i> .....	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i> .....	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i> .....	14
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i> .....	12
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i> .....	12
<i>9. Засоби навчання</i> .....	21
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i> .....	21

## **ВСТУП**

### **Анотація**

*В результаті освоєння дисципліни «Граматичні категорії та практична граматики англійської мови» у студента повинні бути сформовані такі компетенції: здатність використовувати сучасні методи та технології навчання та діагностики; здатність використовувати іноземну мову (включаючи фонетичний, лексичний та граматичний аспекти) відповідно до комунікативного завдання, прагматичної установки та сфери спілкування.*

*В результаті освоєння дисципліни студент має придбати: знання закономірностей функціонування граматичних явищ англійської мови; знання морфологічних категорій та граматичних явищ у розширеному обсязі; вміння використовувати отримані знання про граматичні явища та закономірності функціонування англійської мови у навчальній діяльності; вміння формулювати свої думки, використовуючи широкий спектр мовних засобів; досвід діяльності застосування системи лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних граматичних явищ і закономірностей функціонування англійської мови у комунікативно-ситуативному контексті спілкування; навички володіння основними морфологічними та синтаксичними структурами.*

**Ключові слова:** *граматичне явище, лінгвістичні знання, морфологічні та синтаксичні структури.*

### **Abstract**

*As a result of mastering the discipline "Grammatical categories and practical grammar of the English language" a student must form the following competencies: the ability to use modern methods and technologies of teaching and diagnosis; ability to use a foreign language (including phonetic, lexical and grammatical aspects) in accordance with the communicative task, pragmatic attitude and sphere of communication.*

*As a result of mastering the discipline a student must acquire: knowledge of the laws of functioning of grammatical phenomena of the English language; knowledge of morphological categories and grammatical phenomena in an expanded volume; ability to use the acquired knowledge of grammatical phenomena and patterns of functioning of the English language in educational activities; the ability to formulate their thoughts using a wide range of language tools; experience in the application of the system of linguistic knowledge, which includes knowledge of basic grammatical phenomena and patterns of functioning of the English language in the communicative-situational context of communication; skills of mastering basic morphological and syntactic structures*

**Key words:** *grammatical phenomenon, linguistic knowledge, morphological and syntactic structures.*

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 10	В. КУЛЬТУРА, МИСТЕЦТВО ТА ГУМАНІТАРНІ НАУКИ	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	В11 Філологія спеціалізація В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – Складання термінологічного словника за фахом		1-й/ 2-й	1-й/ 2-й
		Лекцій	
		0 год.	0 год.
Загальна кількість годин – 300		Практичні, семінарські	
		50 год. /50 год.	10 год. /10 год.
		Лабораторні	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6/6;  самостійної роботи студента – 10/10	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		100 год. /100 год.	140 год. /140 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік/ залік	
		Форма контролю: комбінована	

## 2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

*Мета курсу* полягає у формуванні в студентів компетентностей відповідно до освітньої програми:

### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

### **Фахові компетентності:**

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

**3. Передумови для вивчення дисципліни** сертифікат про успішне складання зовнішнього незалежного оцінювання з англійської (іноземної) мови, свідоцтво про закінчення загальноосвітнього навчального закладу

#### **4. Очікувані результати навчання**

##### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**ПРН6.** Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

**ПРН 7.** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

**ПРН 16.** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

**ПРН 19.** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

## 5. Програма навчальної дисципліни

### **Модуль 1. Tenses of the Verb. The Sequence of the Tenses. Часи дієслова. Узгодження часів. Змістовий модуль 1. Tenses of the Verb in the Active Voice. Часи дієслова в активному стані.**

Тема 1. Теперішній неозначений час. The Present Indefinite Tense.

Тема 2. Теперішній подовжений час. The Present Continuous Tense.

Тема 3. Теперішній перфектний час. The Present Perfect Tense.

Тема 4. Теперішній подовжений перфектний час. The Present Perfect Continuous Tense.

Тема 5. Теперішні часи дієслова в активному стані. Узагальнення.

Тема 6. Минулі та майбутні часи дієслова в активному стані. Past and Future Tenses of the Verb in the Active Voice.

Тема 7. Теперішні часи дієслова в активному стані. Узагальнення.

Тема 8. Теперішні часи дієслова в активному стані. Узагальнення.

Тема 9. Минулий перфектний час. The Past Perfect Tense. Минулий подовжений перфектний час. The Past Perfect Continuous Tense.

Тема 10. Майбутній неозначений час. The Future Indefinite Tense. Майбутній подовжений час. The Future Continuous Tense.

Тема 11. Майбутній перфектний час. The Future Perfect Tense. Майбутній подовжений перфектний час. The Future Perfect Continuous Tense.

Тема 12. Минулі та майбутні часи дієслова в активному стані. Узагальнення.

*Література* [1]; [3] стор.23-34; [4] стор.32-40; [5] стор.32-41; [6] стор.35-39.

### **Змістовий модуль 2. Present tenses of the Verb in the Passive Voice. Теперішні часи дієслова у пасивному стані.**

Тема 1. Теперішній неозначений час у пасивному стані. The Present Indefinite Passive Tense.

Тема 2. Теперішній подовжений час у пасивному стані. The Present Continuous Passive Tense.

Тема 3. Теперішній перфектний час у пасивному стані. The Present Perfect Passive Tense.

Тема 4. Теперішні часи в пасивному стані. Узагальнення. Tenses of the Verb in the Passive Voice.

*Література* [3] стор.35-49; [5] стор.41-59; [6] стор.42-61; [8] стор.40-62.

### **Змістовий модуль 3. Минулі та майбутні часи дієслова у пасивному стані. Узгодження часів та непряма мова. Past and Future Tenses of the Verb in the Passive Voice. The Sequence of Tenses and Indirect Speech.**

Тема 1. Past and Future Tenses of the Verb in the Passive Voice. Минулі та майбутні часи дієслова в пасивному стані.

Тема 2. Минулий неозначений час. The Past Indefinite Tense.

Тема 3. Минулий подовжений час. The Past Continuous Tense.

Тема 4. Минулий перфектний час. The Past Perfect Tense. Минулий подовжений перфектний час. The Past Perfect Continuous Tense.

Тема 5. Майбутній неозначений час. The Future Indefinite Tense. Майбутній перфектний час. The Future Perfect Tense.

Тема 6. Минулі та майбутні часи дієслова в пасивному. Узагальнення.

Тема 7. The Sequence of Tenses. Узгодження часів.

Тема 8. The Indirect Speech. Непряма мова.

Тема 9. Generalisation. Узагальнення.

*Література* [3] стор.50-59; [5] стор.60-71; [6] стор.62-77; [8] стор.78-94.

### **Модуль 2. The Non-Finite forms of the Verb. Неособові форми дієслова. Змістовий модуль 1. The Infinitive. Інфінітив.**

Тема 1. The Infinitive. Forms and grammatical characteristics. The use of the Infinitive without the particle *to*. Інфінітив. Форми та граматичні характеристики. Вживання інфінітиву без частки "to".

Тема 2. Syntactical functions of the Infinitive. Синтаксичні функції інфінітиву.

Тема 3. The Infinitive constructions. Інфінітивні конструкції.

Тема 4. The Objective-with-the-Infinitive Construction. Об'єктна інфінітивна конструкція. The Subjective Infinitive Construction. Суб'єктна інфінітивна конструкція

Тема 5. The For-to-Infinitive Construction. Прийменникова конструкція.

*Література* [1], стор. 113–123; [3], стор. 78– 111; [13].

### **Змістовний модуль 2. The Gerund. Герундій.**

Тема 1. The Gerund. Grammatical characteristics, forms. Герундій. Граматичні характеристики, форми.

Тема 2. The use of the Gerund. Вживання герундія.

Тема 3. Syntactical functions of the Gerund. Синтаксичні функції герундія.

Тема 4. The predicative construction with the Gerund. Предикативна конструкція з герундієм.

Тема 5. Syntactical functions of the gerundial construction. Синтаксичні функції конструкції із герундієм.

*Література* [1], стор. 49–58; [5], стор. 95–164; [8].

### **Змістовний модуль 3. Participle I, II. Дієприкметники I, II.**

Тема 1. Participle I. Forms, characteristics. Дієприкметник I. Характеристики, форми.

Тема 2. Syntactical functions of Participle I. The use of Participle I. Синтаксичні функції дієприкметника I. Вживання дієприкметника I.

Тема 3. Participle II. Syntactical functions of Participle II. Дієприкметник II. Синтаксичні функції дієприкметника II.

Тема 4. The Objective Participial Construction. The Subjective Participial Construction. Об'єктна предикативна конструкція. Суб'єктна предикативна конструкція

Тема 5. The Nominative Absolute Participial Construction. The Prepositional Absolute Participial Construction. Абсолютна предикативна конструкція: Прийменникова предикативна конструкція

*Література* [3] стор.110-131; [5] стор.98-134; [6] стор.98-117; [8] стор.124-139.

### Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усьог о	у тому числі				усьог о	у тому числі			
		ле к	п р	ла б	с.р .		ле к	п р	ла б	с.р .
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
<b>Модуль 1. Часи дієслова. Узгодження часів.</b>										
<b>Змістовий модуль 1. Часи дієслова в активному стані.</b>										
Тема 1. Теперішній неозначений час.	6	0	2	–	4	7	0		–	6
Тема 2. Теперішній подовжений час.	6	0	2	–	4	7	0		–	6
Тема 3. Теперішній перфектний час.	6	0	2	–	4	7	0		–	6
Тема 4. Теперішній подовжений перфектний час	6	0	2	–	4	7	0		–	6
Тема 5. Теперішні часи дієслова в активному стані	6	0	2	–	4	7	0		–	6
Тема 6. Минулі та майбутні часи дієслова в активному стані.	6	0	2	–	4	7	0	2	–	5
Тема 7. Минулий неозначений час.	6	0	2	–	4	7	0		–	5
Тема 8. Минулий подовжений час.	6	0	2	–	4	7	0		–	6
Тема 9. Минулий перфектний час. Минулий подовжений перфектний час.	6	0	2	–	4	6	0		–	6
Тема 10. Майбутній неозначений час. Майбутній подовжений час.	6	0	2	–	4	6	0		–	4
Тема 11. Майбутній перфектний час. Майбутній подовжений перфектний час.	6	0	2	–	4	7	0		–	6
Тема 12. Минулі та майбутні часи дієслова в активному стані. Узагальнення.	6	0	2	–	4	7	0	2	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	72	0	24	–	48	72	0	4	–	68
<b>Усього годин</b>	72	0	24	–	48	72	0	4	–	68
<b>Змістовий модуль 2. Теперішні часи дієслова у пасивному стані.</b>										

Тема 1. Теперішній неозначений час у пасивному стані. Tense.	6	0	2	–	4	6	0		–	6
Тема 2. Тема 2. Теперішній подовжений час у пасивному стані.	6	0	2	–	4	6	0		–	6
Тема 3. Теперішній перфектний час у пасивному стані.	6	0	2	–	4	6	0		–	6
Тема 4. Теперішні часи в пасивному стані. Узагальнення.	6	0	2	–	4	6	0	2	–	4
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	24	0	8	–	16	24	0	2	–	22
<b>Усього годин</b>	24	0	8	0	16	24	0	2	0	22
<b>Змістовий модуль 3. Минулі та майбутні часи дієслова у пасивному стані. Узгодження часів та непряма мова.</b>										
Тема 1. Минулі та майбутні часи дієслова в пасивному стані.	6	0	2	–	4	6	0	2	–	4
Тема 2. Минулий неозначений час.	6	0	2	–	4	6	0		–	6
Тема 3. Минулий подовжений час.	6	0	2	–	4	6	0		–	6
Тема 4. Минулий перфектний час. Минулий подовжений перфектний час.	6	0	2	–	4	6	0		–	6
Тема 5. Майбутній неозначений час. Майбутній перфектний час.	6	0	2	–	4	6	0		–	6
Тема 6. Минулі та майбутні часи дієслова в пасивному. Узагальнення.	6	0	2	–	4	6	0		–	6
Тема 7. Узгодження часів.	6	0	2	–	4	6	0	2	–	4
Тема 8. Непряма мова.	6	0	2	–	4	6	0		–	6
Тема 9. Узагальнення.	6	0	2	–	4	6	0		–	6
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	54	0	18	0	36	54	0		0	50
<b>Усього годин</b>	54	0	18	0	36	54	0	4	0	50
<b>Модуль 2. Неособові форми дієслова.</b>										
<b>Змістовний модуль 1. Інфінітив.</b>										
Тема 1. Forms and grammatical characteristics. Інфінітив. Форми та граматичні характеристики. Вживання інфінітиву без частки “to”.	0	2	–	7	8	0	0	–	8	
Тема 2. Синтаксичні функції інфінітиву.	9	0	2	–	7	10	0	2	–	8
Тема 3. Інфінітивні конструкції.	11	0	4	–	7	8	0		–	8
Тема 4. Об'єктна інфінітивна конструкція. Суб'єктна інфінітивна конструкція	10	0	3	–	7	10	0	2	–	8
Тема 5. Прийменникова конструкція.	11	0	4	–	7	14	0		–	14
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	50	0	15	0	35	50	0	4	0	46
<b>Усього годин</b>	50	0	15	0	35	50	0	4	0	46
<b>Змістовий модуль 2. Герундій.</b>										
Тема 1. Герундій. Граматичні характеристики, форми	9	0	2	–	7	8	0	0	–	8
Тема 2. Вживання герундія.	9	0	2	–	7	10	0	2	–	8

Тема 3. Синтаксичні функції герундія.	11	0	4	–	7	8	0		–	8
Тема 4. Предикативна конструкція з герундієм.	10	0	3	–	7	10	0	2	–	8
Тема 5. Синтаксичні функції конструкції із герундієм.	11	0	4	–	7	14	0		–	14
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	50	0	15	0	35	50	0	4	0	46
<b><i>Усього годин</i></b>	50	0	15	0	35	50	0	4	0	46
<b>Змістовий модуль 3. Дієприкметники I, II.</b>										
Тема 1. Дієприкметник I. Характеристики, форми.	9	0	2	–	7	9	0	0	–	9
Тема 2. Синтаксичні функції дієприкметника I. Вживання дієприкметника I.	9	0	2	–	7	9	0	0	–	9
Тема 3. Дієприкметник II. Синтаксичні функції дієприкметника II.	11	0	4	–	7	9	0	0	–	9
Тема 4. Об'єктна предикативна конструкція. Суб'єктна предикативна конструкція	10	0	3	–	7	11	0	2	–	9
Тема 5. Абсолютна предикативна конструкція: Прийменникова предикативна конструкція	11	0	4	–	7	12	0		–	12
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	50	0	15	0	35	50	0	2	0	48
<b><i>Усього годин</i></b>	50	0	15	0	35	50	0	2	0	48
<b><i>Разом за курсом</i></b>	300	0	100	0	200	300	0	20	0	280

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Теперішній неозначений час. The Present Indefinite Tense.	2	
2	Теперішній подовжений час. The Present Continuous Tense.	2	
3	Теперішній перфектний час час. The Present Perfect Tense.	2	
4	Теперішній подовжений перфектний час. The Present Perfect Continuous Tense.	4	
5	Теперішні часи дієслова в активному стані. Узагальнення.	2	
6	Минулі та майбутні часи дієслова в активному стані. Past and Future Tenses of the Verb in the Active Voice.	2	2
7	Теперішні часи дієслова в активному стані. Узагальнення.	4	
8	Теперішні часи дієслова в активному стані. Узагальнення.	2	2
9	Минулий перфектний час. The Past Perfect Tense. . Минулий подовжений перфектний час. The Past Perfect Continuous Tense.	2	
10	Майбутній неозначений час. The Future Indefinite Tense. Майбутній подовжений час. The Future Continuous Tense.	4	
11	Майбутній перфектний час. The Future Perfect Tense. Майбутній подовжений перфектний час. The Future Perfect Continuous Tense.	2	
12	Тема 12. Минулі та майбутні часи дієслова в активному стані. Узагальнення.	2	2
13	Теперішній неозначений час у пасивному стані. The Present Indefinite Passive Tense.	4	
14	Теперішній подовжений час у пасивному стані. The Present Continuous Passive Tense.	2	
15	Теперішній перфектний час у пасивному стані. The Present Perfect Passive Tense.	2	
16	Теперішні часи в пасивному стані. Узагальнення. Tenses of the Verb in the Passive Voice.	4	
17	Past and Future Tenses of the Verb in the Passive Voice. Минулі та майбутні часи дієслова в пасивному стані.	2	
18	Минулий неозначений час. The Past Indefinite Tense.	4	2
19	Минулий подовжений час. The Past Continuous Tense.	2	
20	Минулий перфектний час. The Past Perfect Tense. Минулий подовжений перфектний час. The Past Perfect Continuous Tense	2	

21	Майбутній неозначений час. The Future Indefinite Tense. Майбутній перфектний час. The Future Perfect Tense.	2	
22	Минулі та майбутні часи дієслова в пасивному. Узагальнення.	2	
23	The Sequence of Tenses. Узгодження часів.	4	2
24	The Indirect Speech. Непряма мова.	2	
25	Generalisation. Узагальнення.	2	
26	The Infinitive. Forms and grammatical characteristics. The use of the Infinitive without the particle <i>to</i> . Інфінітив. Форми та граматичні характеристики. Вживання інфінітиву без частки " <i>to</i> ".	2	
27	Syntactical functions of the Infinitive. Синтаксичні функції інфінітиву.	4	
28	The Infinitive constructions. Інфінітивні конструкції.	2	4
29	The Objective-with-the-Infinitive Construction. Об'єктна інфінітивна конструкція. The	2	
30	The For-to-Infinitive Construction. Прийменникова конструкція.	2	
31	The Gerund. Grammatical characteristics, forms. Герундій. Граматичні характеристики, форми.	4	2
32	The use of the Gerund. Вживання герундія.	2	
33	Syntactical functions of the Gerund. Синтаксичні функції герундія.	2	
34	The predicative construction with the Gerund. Предикативна конструкція з герундієм.	4	
35	Syntactical functions of the gerundial construction. Синтаксичні функції конструкції із герундієм.	2	
36	Participle I. Forms, characteristics. Дієприкметник I. Характеристики, форми.	2	4
37	Syntactical functions of Participle I. The use of Participle I. Синтаксичні функції дієприкметника I. Вживання дієприкметника I.	2	
38	Participle II. Syntactical functions of Participle II. Дієприкметник II. Синтаксичні функції дієприкметника II.	2	
39	The Objective Participial Construction. The Subjective Participial Construction. Об'єктна предикативна конструкція. Суб'єктна предикативна конструкція	2	
40	The Nominative Absolute Participial Construction. The Prepositional Absolute Participial Construction. Абсолютна предикативна конструкція: Прийменникова предикативна конструкція	2	
	<i>Разом</i>	100	20

## Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – *2 год. / 1 заняття*;
- виконання проєктних завдань – *3–5 год. / 1 проєкт*;
- підготовка до тестового контролю – *3–4 год. / 1 тест*;
- підготовка до підсумкового контролю – *15 год. / 1 захід*

### Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	50	70
2	Виконання проєктних завдань*	50	70
3	Підготовка до тестового контролю	50	70
4	Підготовка до підсумкового контролю	50	70
	<i>Разом</i>	200	280

## 6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

### Методи навчання:

- 1) на практичних заняттях:
  - практична робота;
  - фронтальне опитування;
  - частково-пошуковий метод;
  - спостереження.

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквіум.

## 7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквіум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквіуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

## 7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.

0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>	

<b>Тестові роботи</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).</i>	

<b>Самостійна (проектна) робота</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
5	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а

	також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).</i>

<b>Контрольна робота</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
ДФН 15–13  ЗФН 39–30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10  ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7  ЗФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4  ЗФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1  ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)</i>

<b>Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів,

	робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9-7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6-4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3-2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомогою викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	50x1 бали = 50 балів	10x1 бали = 10 балів
Самостійна (проектна) робота	6x5 балів = 30 балів	6x5 балів = 30 балів
Колоквіум із письмовою роботою	1x5 балів = 5 балів	1x10 балів = 10 балів
Тестування	1x5 балів = 5 балів	1x11 балів = 11 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів = 10 балів	1x39 балів = 39 балів
<b>Всього</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## 8. Критерії оцінювання результатів навчання

	Денне відділення		Заочне відділення	
	Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів

ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проект	5	Проект	5
	T 5	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проект	5	Проект	5
	T 6	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проект	5	Проект	5
	T 7	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проект	5	Проект	5
	T 8	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проект	5	Проект	5
T 9	Тест	5	Тест	5	
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	4		
		Проект	5		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
ПМК	Тест	5	Тест	5	

ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
ЗМ 4	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проект	5	Проект	5
	T 5	Тест	5	Тест	5
ЗМ 5	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проект	5	Проект	5
	T 5	Тест	5	Тест	5
ЗМ 6	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5

	T3	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проект	5	Проект	5
	T 5	Тест	5	Тест	5
Контрольна робота			15	Контрольна робота	39
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
<b>Сума</b>			<b>100</b>		<b>100</b>

## 9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різномірні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

## 10. Рекомендовані джерела інформації

### Основна література

1. Каушанська В.Л., Ковнер Р.Л. Граматика англійської мови.- К., 2021.
2. Саакян А.С. Вправи з граматики англійської мови. – К., 2014.
3. Жилко, Н.М. Англійська мова. Вправи з граматики: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. М. Жилко, Л. С. Панова. - К.: Видавничий центр "Академія", 2018. - 304 с.
4. Князева, І.О. Англійська мова. Граматичний практикум. І рівень: збірник граматичних вправ для початкового рівня / І. О. Князева. - Харків: Веста; Ранок, 2015. - 336с.
5. Паращук В.Ю. Практичний курс англійської мови: підручник для студ. іноземних мов. / В. Ю. Паращук, Л. Ф. Грицюк, С. Б. Саум. – К.: Знання, 2018. - 526с.
6. Практична граматика англійської мови Вправа №1.: - Видавництво Оксфордського ун-ту, 2016. - 180с.
7. Практична граматика англійської мови Вправа №2.: - Видавництво Оксфордського ун-ту, 2015. - 381с.

### Допоміжна література

1. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice, 2015.

2. Gordon E.M, Krylova I.P. A Grammar of Present Day English. M., 2016.
3. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar (Exercise1). Oxford, 2015.

### **Інформаційні ресурси:**

1. <http://www.usingenglish.com>
2. <http://www.world-english.org>
3. [http://en.wikipedia.org/wiki/English\\_language\\_learning\\_and\\_teaching](http://en.wikipedia.org/wiki/English_language_learning_and_teaching)
4. <http://www.english-at-home.com>
5. [http://www.studyoverseas.com/el/news\\_page.htm](http://www.studyoverseas.com/el/news_page.htm)
6. <http://www.homeenglish.ru>
7. <http://www.elearnenglishlanguage.com>
8. <http://www.edufind.com/english/grammar>
9. <http://babaev.tripod.com/archive/grammar41.html>
10. <http://www.englishforums.com>
11. <http://www.amazon.co.uk/Students-Grammar-English-Language-Practice>
12. <http://www.cambridge.org>
13. <http://www.tolearnenglish.com>
14. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language>
15. <http://www.englishmedialab.com/grammar.html>
16. <http://papyr.com/hypertextbooks/grammar>
17. [http://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Cambridge\\_Grammar\\_of\\_the\\_English\\_Language](http://en.wikipedia.org/wiki/The_Cambridge_Grammar_of_the_English_Language)
18. <http://www.amazon.ca/Grammar-English-Language-Teachers-Exercises>
19. <http://weword.com/tag/english+language+-+grammar>
20. <http://www.englishlanguageguide.com/english/grammar/preposition>.