

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПЕРЕКЛАДУ

(повна назва кафедри)

Код РПНД 72086

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи



Сергій Слободян
Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

**ЛЕКСИКОЛОГІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
LEXICOLOGY OF THE ENGLISH LANGUAGE**

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ англійська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Лексикологія англійської мови» є одним зі складників комплексної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП «Переклад» галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська.

ОП «Переклад»

«02» травня 2025 р. 16 с.

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри перекладу

Вікторія БАРКАСІ

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Лексикологія англійської мови» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Переклад»,
канд.філол.наук, доцент кафедри перекладу

Тетяна ЄФІМЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Лексикологія англійської мови» розглянуто на засіданні кафедри перекладу

Протокол № 4 від «30» квітня 2025 р.

В.О.завідувача кафедри

Анжеліка СОЛОДКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Лексикологія англійської мови» розглянуто Науково-методичною комісією Філологічного факультету

Протокол № 5 від «13» травня 2025 р.

Голова

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Лексикологія англійської мови» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «Лексикологія англійської мови» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 5 від «27» травня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	10
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	10
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	14
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	15

ВСТУП

Анотація

У процесі вивчення дисципліни «Лексикологія англійської мови» розглядаються проблеми лінгвістичної підготовки вчителя іноземних мов; у студентів формується цілісне уявлення про одну з найважливіших частин лінгвістики – лексикологію; вони знайомляться з основними категоріями лексикології, особливостями лексики в її історичному розвитку і сучасному функціонуванні; висвітлюються специфічні властивості лексичної системи англійської мови у порівнянні з лексичною системою української мови; досліджуються шляхи збагачення словникового складу англійської мови, проблеми словотворення, особливості розвитку лексикографії; студенти знайомляться з різноманітними типами одномовних, двомовних та багатомовних словників; окреслюється необхідність формування у студента вміння працювати самостійно, розвивати потреби у самоосвіті (розвиваються пізнавальна та комунікативна функції мислення, здібності до таких логічних операцій як аналіз, синтез, співставлення); характеризується технологія організації самостійної роботи учнів та їх практичної підготовки. У центрі уваги вивчення лексикології англійської мови передбачається системний характер лексичних явищ, їх тісний зв'язок та взаємозумовленість із граматичною будовою мови, семантика лексики і семантика граматики, теорія опозицій у вивченні лексики, використання дистрибутивного і трансформативного аналізу.

Ключові слова: *лінгвістична підготовка, категорія, лексична система, словниковий склад, словотворення, лексикографія, семантика лексики.*

Abstract

In the process of Lexicology study the problems of linguistic training of foreign language teachers are considered; students form a holistic view of one of the most important parts of linguistics - lexicology; they get acquainted with the main categories of lexicology, features of vocabulary in its historical development and modern functioning; specific properties of the lexical system of the English language in comparison with the lexical system of the Ukrainian language are covered; the ways of enriching the vocabulary of the English language, the problems of word formation, the peculiarities of the development of lexicography are studied; students get acquainted with various types of monolingual, bilingual and multilingual dictionaries; the necessity to form the student's ability to self-work, to develop their needs for self-education (developing cognitive and communicative functions of thinking, the ability to such logical operations as analysis, synthesis, comparison) is outlined; the technology of organizing students' self-work is characterized. The study of English lexicology focuses on the systemic nature of lexical phenomena, their close connection and interdependence with the grammatical structure of the language, semantics of the vocabulary and grammar, the opposition theory in vocabulary study, the use of distributive and transformative analysis.

Key words: *linguistic training, categories, lexical system, vocabulary, word formation, lexicography, semantics of vocabulary.*

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <i>03 Гуманітарні науки</i>	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		3-й	3-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність: <i>035 Філологія</i> Спеціалізація: <i>035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</i> <i>Освітня програма</i> «Переклад»	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		5-й	5-й
Загальна кількість годин – 150		Лекцій	
		20 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 6	Освітній рівень: Перший (бакалаврський)	Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		100 год.	138 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ЗК 07. Уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ФК 01. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 02. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 04. Здатність аналізувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Курс тісно пов'язаний із практичним курсом основної іноземної мови, практичною граматикою, практичною фонетикою, а також із теоретичними лінгвістичними дисциплінами, які студент засвоїв на попередніх курсах навчання. попередніх курсах (вступ до мовознавства, історія мови, лінгвокраїнознавство, зарубіжна література).

4. Очікувані результати навчання

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Лексикологія (Lexicology)

Змістовий модуль 1. Лексикологія як наука. Загальні проблеми теорії слова (Lexicology as a science. General problems of the theory of word).

Тема 1. Лексикологія як наука (Lexicology as a science).

1. Лексикологія як розділ мовознавства (Lexicology as a branch of linguistics).

2. Мета і значення курсу лексикології (The aim and significance of the Course of Lexicology).

3. Мовні одиниці (Language units).

Література [1, с. 5–15], [2, с. 7–18], [3, с. 5–14], [4, с. 4–12], [8, с. 1–20]

Тема 2. Загальні проблеми теорії слова (General problems of the theory of word).

1. Теоретичні основи вивчення лексики (Theoretical principles of the vocabulary study).

2. Поняття лексичної системи (The notion of lexical system).

3. Синхронічне та діахронічне вивчення лексичної системи мови (Synchronic and diachronic study of the lexical system of a language).

Література [3, с. 4–11], [3, с. 18–23], [1, с. 8–14], [2, с. 19–27]

Змістовий модуль 2. Англійська морфологія. Семасіологія (English morphology. Semasiology).

Тема 1. Словотворення (Word-building).

1. Афіксація (Affixation):

a) суфіксація (Suffixation);

b) префіксація (prefixation).

2. Словоскладання (Composition):

a) способи творення складних слів (ways of forming compound words);

b) класифікація англійських сполук (classification of English compounds).

3. Конверсія (Conversion).

4. Абревіація (Abbreviation):

a) графічні скорочення (graphical abbreviations);

b) скорочення до початкових літер (initial abbreviations);

c) скорочення слів (abbreviations of words).

5. Другорядні способи словотворення (Secondary ways of word-building):

a) чергування звуків (sound interchange);

b) перестановка наголосу (stress interchange);

c) імітація звуків (sound imitation);

d) суміші (blends);

e) зворотне утворення (back formation).

Література [3, с. 105–121], [6, с. 97–112], [1, с. 68–79], [2, с. 152–166], [4, с. 23–29]

Тема 2. Семасіологія (Semasiology).

1. Словозначення (Word-meaning).

2. Лексичне значення-поняття (Lexical meaning-notion).

3. Полісемія (Polysemy).

4. Омоніми (Homonyms).

5. Синоніми (Synonyms).

6. Антоніми (Antonyms).

Література [3, с. 47–74], [1, с. 35–58], [2, с. 94–115], [6, с. 115–138]

Тема 3. Архаїзми. Неологізми (Archaisms. Neologisms).

1. Архаїзми (Archaisms).

2. Неологізми (Neologisms).

Література [3, с. 84–86], [1, с. 59–63], [6, с. 144–149], [9, с. 200–204]

Тема 4. Британська та американська англійська (British and American English).

1. Історія американської англійської мови (American English history).

2. Відмінності в лексиці (Differences in vocabulary).

3. Відмінності в правописі (Differences in spelling).

4. Відмінності у вимові (Differences in pronunciation).

Література [3, с. 24–28], [2, с. 135–140], [6, с. 310–316], [1, с. 120–127]

Змістовий модуль 3. Англійська етимологія (English Etymology).

Тема 1. Класифікація запозичень (Classification of borrowings).

1. Класифікація запозичень за запозиченим аспектом (Classification of borrowings according to the borrowed aspect).

2. Класифікація запозичень за ступенем асиміляції (Classification of borrowings according to the degree of assimilation).

Література [3, с. 91–96], [1, с. 100–107], [6, с. 290–298], [8, с. 150–156]

Тема 2. Класифікація запозичень за мовою, з якої вони були запозичені (Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed).

1. Класичні запозичення (Classical borrowings).

2. Французькі запозичення (French borrowings).

3. Італійські та іспанські запозичення (Italian and Spanish borrowings).

4. Скандинавські, німецькі та голландські запозичення (Scandinavian, German and Holland borrowings).

5. Українські та російські запозичення (Ukrainian and Russian borrowings).

Література [3, с. 97–103], [6, с. 299–308], [1, с. 108–115], [2, с. 174–180]

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Лексикологія (Lexicology)										
Змістовий модуль 1. Лексикологія як наука. Загальні проблеми теорії слова (Lexicology as a science. General problems of the theory of word).										
Тема 1. Лексикологія як наука (Lexicology as a science).	16	2	4	–	12	16	0	0	–	16
Тема 2. Загальні проблеми теорії слова (General problems of the theory of word).	29	4	4	–	21	29	2	2	–	25
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	45	6	8	–	31	45	2	2	–	41
Усього годин	45	6	8		31	45	2	2	–	41
Змістовий модуль 2. Англійська морфологія. Семасіологія (English morphology. Semasiology).										
Тема 1. Словотворення (Word-building).	17	2	2	–	13	15	0	0	–	15
Тема 2. Семасіологія (Semasiology).	18	2	4	–	12	16	0	2	–	14
Тема 3. Архаїзми. Неологізми (Archaisms. Neologisms).	20	2	6	–	12	20	0	2	–	18
Тема 4. Британська та американська англійська (British and American English).	22	2	6	–	14	24	2	0	–	22
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	77	8	18	–	51	75	2	4	–	69
Усього годин	77	8	18	–	51	75	2	4	–	69
Змістовий модуль 3. Англійська етимологія (English Etymology).										
Тема 1. Класифікація запозичень (Classification	12	2	2	–	8	14	0	0	–	14

of borrowings).										
Тема 2 Класифікація запозичень за мовою, з якої вони були запозичені (Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed).	16	4	2	–	10	16	2	0	–	14
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	28	6	4	–	18	30	2	0	–	28
<i>Усього годин</i>	28	6	4		18	30	2	0	–	28
<i>Разом за курсом</i>	150	20	30	0	100	150	6	6	0	138

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Лексикологія як наука (Lexicology as a science).	2	0
2	Загальні проблеми теорії слова (General problems of the theory of word).	4	2
3	Словотворення (Word-building).	6	2
4	Семасіологія (Semasiology).	6	0
5	Архаїзми. Неологізми (Archaisms. Neologisms).	4	0
6	Британська та американська англійська (British and American English).	4	2
7	Класифікація запозичень (Classification of borrowings).	2	0
8	Класифікація запозичень за мовою, з якої вони були запозичені (Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed).	2	0
	<i>Разом</i>	30	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – *2 год. / 1 заняття*;
- виконання проєктних завдань – *3–5 год. / 1 проєкт*;
- підготовка до тестового контролю – *3–4 год. / 1 тест*;
- підготовка до підсумкового контролю – *15 год. / 1 захід*
- підготовка до колоквіуму – *15 год. / 1 захід*

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	40
2	Виконання проєктних завдань*	13	21
3	Підготовка до тестового контролю	12	22
4	Підготовка до підсумкового контролю	15	15
5	Підготовка до колоквіуму з письмовою роботою	30	40
	<i>Разом</i>	100	138

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на лекційних заняттях:

лекція;
пояснення;
дискусія;
диспут;
ілюстрування;
демонстрація;
відеометод;
майстер-клас

на практичних заняттях:

практична робота;
фронтальне опитування;
частково-пошуковий метод;
спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквиум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквиум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок /

	поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує

	аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13 ЗФН 39–30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10 ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7 ЗФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4 ЗФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)</i>

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	Критерії оцінювання
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9–7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6–4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3–2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів</i>	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	
Самостійна (проектна) робота	6x5 балів = 30 балів	
Колоквіум із письмовою роботою	1x10 балів = 10 балів	
Тестування	3x5 балів = 15 балів	
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	
Всього	100	

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	4		
		Проект	5		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	
		Проект	5	Проект	
ПМК	Тест	5	Тест		
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	
		Проект	5	Проект	
	T3	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	
		Проект	5	Проект	
	T4	Відповідь на практичному занятті	6		
	Проект	5	Проект		
	ПМК	Тест	5	Тест	
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Проект	
	ПМК	Тест	5	Тест	

Колоквіум		10	Колок віум	
Контрольна робота		15	Контр ольна робот а	
Підсумковий контроль	Залік		Залік	
Сума		100		

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різномірні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Верба Л.Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов (посібник для перекладацьких відділень вузів). – Вінниця: Нова книга, 2003. – 160 с.
2. Гороть Є.І., Гончарук С. В., Малімон Л. К., Рогатюк А. Є., Рогач О. О. Теоретична й практична лексикологія сучасної англійської мови. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. 340 с.
3. Гороть Є. І., Малімон Л. К. Fundamentals of Modern English Lexicology. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 268 с
4. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б., Бойчук В. М. English Lexicology : Teaching Aid for Part-time Students. Луцьк : ВежаДрук, 2019. 60 с. 5. Квеселевич Д. І., Сасіна В. П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови. Вінниця, 2001. 117 с.
6. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. Вінниця: Нова книга, 2007. 528 с.
7. Jackson Howard, Etienne Zé Amvela. Words, Meaning and Vocabulary: An Introduction to Modern English Lexicology. A&C Black, 2000. 224 p.
12. Jackson Howard. Lexicography : An Introduction. L., N. Y. : Routledge, 2002. 141 p
8. Lipka Leonhard. An Outline of English Lexicology. Max Niemeyer Verlag, 1990. 223 p.
9. Potiatynuk Uliana. All About words: An introduction to Modern English Lexicology 1: навч.-метод. посібник. Львів : ПАІС, 2014. 362 с.

Допоміжна

1. Баркасі В.В., Каленюк С.О., Коваленко О.В. Словник лінгвістичних термінів для студентів філологічних факультетів. – Словник/За ред. С.О.Каленюк. –Миколаїв, МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2017. – 123 с.

2. Баркасі В.В., Мороз Т.О., Нікіфорчук С.С. Лексикологія (для змішаної форми навчання): навчально-методичний посібник / В. В. Баркасі, Т. О. Мороз, С. С. Нікіфорчук. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. – 211 с.
3. Бистров Я. В. English Lexicology at the Seminars. Івано-Франківськ, 2010. 43 с..
4. Зацный Ю. А., Бутов В. Н. Новая общественно-политическая лексика и фразеологія англійського язика. Запорожъе : ЗГУ, 2000. 200 с.
5. Єнікеева С.М. Системність і розвиток словотвору сучасної англійської мови. Запоріжжя: ЗНУ, 2006. 303 с.
6. Левицкий В. В. Семасиология : монографія для молодых исследователей. Винница : Нова Книга, 2012. 680.
7. Bussmann H. Routledge Dictionary of Language and Linguistics. L., N.Y. : Routledge, 2006. 1335 p.
8. Crystal D. Words, Words, Words. Oxford : Oxford University Press, 2007. 224 p.
9. Ganetska L.V. Lexi-Maker : Modern English Lexicology in Tables, Figures and Exercises. Київ : Ленвіт, 2004. 96с.
10. Phraseology and Culture in English /ed. P. Skandera. N.Y., L. : Routledge, 2007. 524 p.
11. Selmistraitis Linas. Seminars in English Lexicology. Semantics. Teaching aid for student of English Philology. Vilnius : Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla, 2011. 72 pю

Інформаційні ресурси

1. <http://rukni.net/query/1220463-lexicology-dictionary/>
2. <http://encyclopedia69.com/eng/d/lexicology/lexicology.htm>
3. <http://slovar.baulex.ru/search-1/%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3>
4. <http://studall.org/all2-36951.html>

