

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор з науково-педагогічної роботи

Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

Лексикологія англійської мови
English Lexicology

рівень вищої освіти: *перший (бакалаврський)*

тип дисципліни: *об'єктна*

мова(и) викладання: *англійська, українська*

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «**Лексикологія англійської мови**» є одним зі складників комплексної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Прикладна лінгвістика галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В 11 Філологія спеціалізація В 11.10 Прикладна лінгвістика.

№ 074411
«21» травня 2025 р. 16 с.

Розробник: Філіппова Н.М., кандидат філологічних наук, доцент

Проект робочої програми навчальної дисципліни **Лексикологія англійської мови** узгоджено з гарантом освітньої програми
Гарант освітньої програми

Олена ГОГОРЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни **Лексикологія англійської мови** розглянуто на засіданні кафедри прикладної лінгвістики
Протокол № 6 від «09» червня 2025 р.

Завідувач кафедри

Ніна ФІЛІППОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни **Лексикологія англійської мови** розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 6 від «11» червня 2025 р.

Голова

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни **Лексикологія англійської мови** погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни **Лексикологія англійської мови** затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 6 від «25» червня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Філіппова Н.М., 2025

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1. Опис навчальної дисципліни | 5 |
| 2. Мета вивчення навчальної дисципліни..... | 5 |
| 3. Передумови для вивчення дисципліни | 5 |
| 4. Очікувані результати навчання | 6 |
| 5. Програма навчальної дисципліни..... | 6 |
| 6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування . | 9 |
| 7. Форми поточного та підсумкового контролю..... | 11 |
| 8. Критерії оцінювання результатів навчання..... | 13 |
| 9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна | 14 |
| 10. Рекомендовані джерела інформації..... | 14 |
| Орієнтовні теми рефератів | 16 |
| Питання до модульного контролю | 16 |



Анотація

Дисципліна «Лексикологія англійської мови» – це базова дисципліна в процесі підготовки фахівців з прикладної лінгвістики, оскільки вона висвітлює особливі характеристики основної мовної одиниці - лексеми (слова). Головна мета курсу полягає у тому, щоб сформувані у студентів цілісне уявлення про один з найважливіших рівнів мовної системи - лексичної підсистеми. "Лексикологія англійської мови" пов'язана з такими галузями лінгвістичних знань, як фонетика, граматики, словотвір, історія, етимологія, семантика, фразеологія, лексикографія, стилістика англійської мови, а також комунікативної лінгвістики, когнітивної лінгвістики, соціолінгвістики, термінознавства, теорії і практики перекладу, лінгвістики тексту, психолінгвістики. Розуміння і знання особливостей структури і функціонування лексичних одиниць пов'язані із вдосконаленням мовної і мовленнєвої компетенції, оскільки знайомлять із синтагматикою слова (походження, словотвірна структура, значення) і парадигматикою (синонімія, антонімія, паронімія, епонімія, гіпонімія, омонімія). Особлива увага приділяється вивченню шляхів збагачення словникового складу англійської мови. Зазначений курс спрямовано на розвиток здатності студентів набувати знання і вміння для майбутньої фахової діяльності.

Ключові слова: *лексикологія англійської мови, слово (лексема), походження слова, словотвір, значення, фразеологія, семантичні групи.*

Abstract

English Lexicology is one of the basic disciplines in the process of training applied linguists because it highlights the most essential characteristics of the main unit of the language - the lexeme (the word). The main aim of the discipline is to form the integrate understanding of one of language levels - its lexical subsystem. English Lexicology is inseparable from phonetics, grammar, etymology, semantics, phraseology, lexicography, stylistics and communicative linguistics, cognitive linguistics, sociolinguistics, term studies, theory and practice of translation, text linguistics, psycholinguistics. The comprehension and knowledge of the specific word characteristics and word functioning relate to improving language and speech competences which are based on the word syntagmatics (word origin, word-formational structure, meaning) and its paradigmatics (synonyms, antonyms, paronyms, eponyms, hyponyms, homonyms). The ways of enriching the vocabulary of the English language are of top-priority importance. The course is aimed at developing and improving students' self-study abilities for their future specialist activities.

Key words: *English lexicology, word (lexeme), word origin, derivation, meaning, phraseology, semantic groups.*

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Освітня програма <i>Прикладна лінгвістика</i> | <i>Обов'язкова</i> | |
| Модуль – 1 | | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 4 | | 3-й | 3-й |
| Електронний адрес РПНД на сайті Університету | галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В 11 Філологія спеціалізації В 11.10 Прикладна лінгвістика | Семестр | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання <i>не передбачена</i> | | 6-й | 6-й |
| Загальна кількість годин 90 | | Лекцій | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4; | | 15 год. | 8 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 15 год. | 8 год. |
| | Лабораторні | | |
| | - | | |
| | Самостійна робота | | |
| | 60 год. | 74 год. | |
| | Вид контролю: екзамен | | |
| | Форма контролю: комбінована | | |

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Лексикологія англійської мови» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ІК 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 16. Уміння підготувати і здійснити публічний виступ філологічного змісту, дотримуючись сучасних вимог і стандартів етичного, змістового, формального й естетичного характеру.

ФК 03. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

ФК 06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 17. Здатність виконувати роботи з перекладу.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Для успішного оволодіння знаннями про слово як основну мовну одиницю і особливості лексичної підсистеми мови, тобто про вмотивованість слова, продуктивність/частотність, асиміляцію запозичень, однозначність/багатозначність,

семантичні угруповання, фразеологію, методи дослідження лексики, необхідно, щоб студенти: 1) студенти мали попередньо здобуті теоретичні знання фонетики, граматики, історії англійської мови, вступу до мовознавства, історії лінгвістичних вчень; 2) навички практичного володіння англійською мовою на рівні B2.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями та нефхівцями державною та іноземною мовами усно і письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Англomовне слово як структура. Англomовний словник як система.

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Предмет і завдання лексикології. Розділи лексикології. Динаміка розвитку лексичної підсистеми. Статус слова як мінімальної основної одиниці мови.

Література [1] стор. 25–35; [3] стор. 5–6; [4] стор. 9–13.

Тема 2. Функціональна диференціація лексики. Стилiстично нейтральна і стилістично мотивована лексика. Формальні слова: власне книжна лексика, терміни, архаїзми, неологізми, поетизми, канцеляризми. Неформальна лексика: власна розмовна лексика, сленг, діалектна лексика.

Література [1] стор. 88–104; [3] стор. 95–108; [4] стор. 244–271.

Тема 3. Етимологія. Власне англійська лексика і види запозичень. Ступені асиміляції. Етимологічні дублети/триплети.

Література [1] стор. 234–239; [2] стор. 189–214; [3] стор. 6–16; [4] стор. 13–45.

Змістовий модуль 2.

Тема 4. Словотвір (деривація). Продуктивність/частотність. Афіксація. Конверсія. Складні слова. Скорочення. Зворотній словотвір. Звуконаслідування.

Література [1] стор. 35–88; [2] стор. 165–189; [3] стор. 21–52; [4] стор. 45–131.

Тема 5. Значення слова. Полісемія/омонімія. Структура значення: денотативний і конотативний компоненти значення. Семантичні процеси розвитку значення: метафора, метонімія, звуження, розширення, нейорація, меліорація.

Література [1] стор. 104–143; [3] стор. 52–67; [4] стор. 131–183.

Тема 6. Методи дослідження лексики. Структурні методи дослідження лексики: дистрибутивний аналіз, аналіз за безпосередніми складниками, трансформаційний аналіз, компонентний аналіз. Когнітивний підхід до аналізу значення. Концепт. Структура концепту. Квантативні методи в лексикології.

Література [1] стор. 13–25, стор. 177–178.

Змістовий модуль 3.

Тема 7. Словник як адаптивна система. Лексико-граматичні групи. Сім'ї слів. Теорія семантичного поля. Тематичні або ідеографічні групи слів.

Література [3] стор. 67–72, 82–84; [4] 236–239.

Тема 8. Омонімія. Класифікації омонімів. Джерела омонімії.

Література [1] стор. 137–140; [3] стор. 74–78; [4] стор. 192–197.

Тема 9. Синонімія та антонімія. Синонімічні домінанти. Типи конотацій. Контекстуальні синоніми. Типи синонімів. Евфемізми.

Література [1] стор. 137–140; [3] стор. 74–78; [4] стор. 192–197.

Змістовий модуль 4.

Тема 10. Пароніми. Епоніми. Гіпоніми/гіпероніми.

Література [1] стор. 130–137; [3] стор. 72–74; [4] стор. 183–192, 197–200.

Тема 11. Фразеологія. Характерні риси фразеологізмів. Класифікації фразеологізмів.

Література [1] стор. 143–167; [2] стор. 81–121; [3] стор. 84–95; [4] стор. 271–314.

Тема 12. Англійська мова як глобальна мова. Варіанти англійської мови: British English, American English, Australian English, Canadian English. Агломовні діалекти. Варіативність англійського лексикону: англійська мова за межами Британських островів.

Література [2] стор. 7–39, 39–58, 68–81, 121–165; [3] стор. 108–112; [4] стор. 314–415.

Тематичний план навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|----------|-----------|--------------|--------------|----------|-----------|
| | денна форма | | | | заочна форма | | | |
| | усього | у тому числі | | | усього | у тому числі | | |
| | | л | п | с. р. | | л | п | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет і завдання лексикології. Розділи лексикології. Динаміка розвитку лексичної підсистеми. Статус слова як мінімальної основної одиниці мови. | 7 | 2 | - | 5 | 11 | 2 | - | 9 |
| Тема 2. Функціональна диференціація лексики. Стилiстично нейтральна і стилістично мотивована лексика. Формальні слова: власне книжна лексика, терміни, архаїзми, неологізми, поетизми, канцеляризми. Неформальна лексика: власна розмовна лексика, сленг, діалектна лексика. | 11 | 2 | 2 | 7 | 9 | - | - | 9 |
| Тема 3. Етимологія. Власне англійська лексика і види запозичень. Ступені асиміляції. Етимологічні дублети / триплети. | 12 | 2 | 2 | 8 | 10 | - | 2 | 8 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 30 | 6 | 4 | 20 | 30 | 2 | 2 | 26 |
| Змістовий модуль 2. | | | | | | | | |
| Тема 4. Словотвір (деривація). Продуктивність/частотність. Афіксація. Конверсія. Складні слова. Скорочення. Зворотній словотвір. Звуконаслідування. | 10 | 2 | 2 | 6 | 10 | - | - | 10 |
| Тема 5. Значення слова. Полісемія/омонімія. Структура значення: денотативний і конотативний компоненти значення. Семантичні процеси розвитку значення: метафора, метонімія, звуження, розширення, нейорація, меліорація. | 10 | 2 | 2 | 6 | 10 | 2 | - | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 6. Методи дослідження лексики. Структурні методи дослідження лексики: дистрибутивний аналіз, аналіз за безпосередніми складниками, трансформаційний аналіз, компонентний аналіз. Когнітивний підхід до аналізу значення. Концепт. Структура концепту. Квантативні методи в лексикології. | 10 | - | 2 | 8 | 10 | - | 2 | 10 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 30 | 4 | 6 | 20 | 30 | 2 | 2 | 26 |
| Разом за модулем 1 | 60 | 10 | 10 | 40 | 60 | 4 | 4 | 52 |
| Модуль 2. | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 3. | | | | | | | | |
| Тема 7. Словник як адаптивна система. Лексико-граматичні групи. Сім'ї слів. Теорія семантичного поля. Тематичні або ідеографічні групи слів. | 5 | - | 2 | 3 | 5 | 2 | - | 3 |
| Тема 8. Омонімія. Класифікації омонімів. Джерела омонімії. | 5 | - | - | 5 | 5 | - | - | 5 |
| Тема 9. Синонімія та антонімія. Синонімічні доміанти. Типи конотацій. Контекстуальні синоніми. Типи синонімів. Евфемізми. | 5 | 2 | - | 3 | 5 | - | - | 5 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 15 | 2 | 2 | 11 | 15 | 2 | 2 | 11 |
| Змістовий модуль 4. | | | | | | | | |
| Тема 10. Пароніми. Епоніми. Гіпоніми / гіпероніми. | 5 | - | 2 | 3 | 6 | - | - | 6 |
| Тема 11. Фразеологія. Характерні риси фразеологізмів. Класифікації фразеологізмів. | 5 | 2 | - | 3 | 5 | - | 2 | 3 |
| Тема 12. Англійська мова як глобальна мова. Варіанти англійської мови: British English, American English, Australian English, Canadian English. Агломовні діалекти. | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | - | - | 4 |
| Разом за змістовим модулем 4 | 15 | 3 | 3 | 9 | 15 | - | 2 | 13 |
| Разом за модулем 2 | 30 | 5 | 5 | 20 | 30 | 2 | 4 | 26 |
| УСЬОГО ГОДИН | 90 | 15 | 15 | 60 | 90 | 8 | 8 | 74 |

Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин денна ф. | Кількість годин заочна ф. |
|-------|--|--------------------------|---------------------------|
| 1 | Функціональна диференціація лексики. Стилїстично нейтральна і стилїстично мотивована лексика. Формальні слова: власне книжна лексика, терміни, архаїзми, неологізми, поетизми, канцеляризми. Неформальна лексика: власна розмовна лексика, сленг, діалектна лексика. | 2 | - |
| 2 | Етимологія. Власне англїйська лексика і види запозичень. Ступені асимїляції. Етимологічні дублети / триплети. | 2 | 2 |
| 3 | Словотвір (деривація). Продуктивність/частотність. Афїксація. Конверсія. Складні слова. Скорочення. Зворотній словотвір. Звуконаслідування. | 2 | 1 |
| 4 | Значення слова. Полїсемія/ омонімія. Структура значення: денотативний і конотативний компоненти значення. Семантичні | 2 | - |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | процеси розвитку значення: метафора, метонімія, звуження, розширення, нейорація, меліорація. | | |
| 5 | Методи дослідження лексики. Структурні методи дослідження лексики: дистрибутивний аналіз, аналіз за безпосередніми складниками, трансформаційний аналіз, компонентний аналіз. Когнітивний підхід до аналізу значення. Концепт. Структура концепту. Квантативні методи в лексикології. | 2 | 2 |
| 6 | Словник як адаптивна система. Лексико-граматичні групи. Сім'ї слів. Теорія семантичного поля. Тематичні або ідеографічні групи слів. | 2 | 1 |
| 7 | Пароніми. Епоніми. Гіпоніми / гіпероніми. | 2 | - |
| 8 | Фразеологія. Характерні риси фразеологізмів. Класифікації фразеологізмів. | - | 2 |
| 9 | Англійська мова як глобальна мова. Варіанти англійської мови: British English, American English, Australian English, Canadian English. Агломовні діалекти. | 1 | - |
| | УСЬОГО ГОДИН | 15 | 8 |

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів:

- підготовка усних відповідей до практичних занять – *1 год/1 заняття*;
- виконання домашніх письмових робіт – *2 год/1 заняття*;
- підготовка до контрольних заходів (МКР, тестів) – *3 год. на 1 захід*.

Завдання для самостійної роботи

| № з/п | Назва теми | Кількість годин денна ф. | Кількість годин заочна ф. |
|-------|---|--------------------------|---------------------------|
| 1 | Підготовка до лекцій | 15 | 10 |
| 2 | Підготовка до практичних занять | 30 | 20 |
| 3 | Створення схем та таблиць, глосарію термінів з дисципліни | 5 | 5 |
| 4 | Підготовка реферату до презентації у форматі круглого столу | 5 | 5 |
| 5 | Підготовка модульних контрольних робіт | 5 | 36 |
| | РАЗОМ | 60 | 74 |

Проекти:

- 1) Modern trends in lexicography.
- 2) Types of learners' dictionaries.
- 3) English-Ukrainian language contacts.
- 4) Etymology of British geographical names.
- 5) English as a global language.
- 6) Phraseology of the concepts WAR / PEACE.
- 7) The Internet and the English language.
- 8) The differences in the names of weapons - the differences in mentality.: English - Ukrainian – Russian.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання для всіх видів занять:

● робота з літературою - опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольної-корекційної функції в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти;

● пояснення - словесне розкриття причинно-наслідкових зв'язків і закономірностей у розвитку природи, людського суспільства і людського мислення;

● дискусія - обмін поглядами щодо конкретної проблеми з метою набуття нових знань, зміцнення власної думки, формування вміння її обстоювати;

● диспут - цілеспрямоване зіставлення різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику з метою формування у студентів оцінних суджень, зміцнення світоглядних позицій;

● демонстрування - наочно-чуттєве ознайомлення здобувачів з явищами, процесами, об'єктами в їх природному вигляді;

● лекція - усний виклад навчального матеріалу, який характеризується великим обсягом, складністю логічних побудов, сконцентрованою розумових образів, доведень і узагальнень;

● бесіда - питально-відповідний метод, завдання якого - спонукати здобувачів до актуалізації відомих і засвоєння нових знань шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень; різновиди бесіди: репродуктивні (спрямовані на відтворення раніше засвоєного матеріалу), катехізичні (передбачають точне відтворення формулювань, запам'ятовування відповідей), евристичні (підводять здобувачів до самостійних висновків);

● ілюстрування - показ та сприйняття предметів, процесів і явищ у їх символічному зображенні за допомогою плакатів, карт, портретів, фотографій, схем, репродукцій, звукозаписів тощо;

● вправа - планомірне, організоване, повторне виконання дій із метою оволодіння ними або підвищення їх якості;

● практична робота - метод поглиблення і закріплення теоретичних знань та перевірки наукових висновків;

● методи контролю і самоконтролю:

● фронтальне опитування;

● контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).

Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання:

● пояснювально-ілюстративний метод;

● репродуктивний метод;

● проблемного викладу;

● частково-пошуковий;

● дослідницький.

До переліку типових методів демонстрування результатів виконання навчальних робіт в процесі проведення поточного контролю, оцінювання результатів самостійної роботи, підсумкової атестації (екзамен наприкінці 6 семестру) з курсу «Лексикологія англійської мови» відносяться:

а) усні відповіді на практичних заняттях; відповіді на запитання і участь в обговоренні питань, які передбачені програмою курсу;

б) виконання практичних поточних завдань;

в) написання рефератів;

г) укладання глосаріїв;

д) створення понятійних схем;

ж) виконання поточних тестів;

з) виконання контрольних тестів;

і) виконання проектів (індивідуально і в малих групах);

- й) участь у конференціях;
- к) участь в дослідницькій роботі кафедри;
- л) екзамен.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту (за його наявності). У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100 балів (уразі відсутності заключного іспиту). Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного іспиту (при його наявності) в загальній системі оцінок - **40 балів**. Право здавати заключний іспит дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше **60 балів**. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту (за його наявності).

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

| Виконання практичних завдань | | Критерії оцінювання |
|------------------------------|-----|---|
| ДФН | ЗФН | |
| 5 | 15 | Практичне заняття виконане у встановлений термін. Застосовувалися коректні прийоми аналізу. Усі завдання виконані самостійно і в повному обсязі. Оформлення записів виконання практичного заняття виконане згідно з інструкцією. |
| 4 | 10 | Практичне заняття виконане у встановлений термін. Усі завдання виконані самостійно і в повному обсязі. Застосовувалися коректні прийоми аналізу. В оформлення записів виконання практичного заняття наявні незначні відхилення від вимог інструкції. |
| 3 | 9 | Практичне заняття виконане у встановлений термін. Застосовувалися коректні прийоми аналізу. Усі завдання виконані самостійно, але не в повному обсязі (однак не менше 70% від повного обсягу). В оформлення записів виконання практичного заняття наявні незначні відхилення від вимог інструкції.. |
| 2 | 5 | Практичне заняття виконане у встановлений термін. Застосовувалися коректні прийоми аналізу. Усі завдання виконані самостійно, але не в повному обсязі (однак не менше 70% від повного обсягу). В оформлення записів виконання практичного заняття наявні значні відхилення від вимог інструкції (записи не структуровані: не вказано тему, чи план практичного заняття, чи формулювання завдань). |
| 1 | 3 | Практичне заняття виконане з порушенням встановленого терміну. Застосовувалися некоректні прийоми аналізу. В оформлення записів виконання практичного заняття наявні значні відхилення від вимог |

| | | |
|---|---|--|
| | | інструкції (записи не структуровані: не вказано тему, чи план практичного заняття, чи формулювання завдань). |
| 0 | 0 | Робота не виконувалася |
| <i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми: ФН – 45 балів /ЗФН – 30 балів</i> | | |

| Самостійна робота | Критерії оцінювання |
|---|--|
| 19 - 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань висока. 4. Студент проявив творчий підхід до виконання всіх самостійних завдань. |
| 15 - 18 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань достатня. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання всіх самостійних завдань. |
| 10 - 14 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не виступав або виступав нерегулярно з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано за зразком, але вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання самостійних завдань. |
| 1 - 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано за зразком і не вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання самостійних завдань. |
| 0 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, не виконано. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань не задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання самостійних завдань. |
| Максимальна кількість балів - 20 | |

| Участь у круглому столі | Критерії оцінювання |
|---|--|
| 5 | Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки. |
| 4 | Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу |
| 3 | Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована. |
| 2 | Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія. |
| 1 | Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована. |
| 0 | Студент не дає відповіді. |
| <i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 5 балів.</i> | |

| Підсумковий | Критерії оцінювання |
|--------------------|----------------------------|
|--------------------|----------------------------|

| контроль | |
|---|---|
| 9 - 10 | 1. Студент виконав всі завдання підсумкового контролю (контрольного тесту). 2. Студент виконував контрольний тест за графіком. 3. Якість виконання контрольного тесту висока. 4. Студент проявив творчий підхід при виконанні контрольних завдань |
| 5 - 9 | 1. Студент виконав всі завдання підсумкового контролю (контрольного тесту). 2. Студент виконував контрольний тест за графіком. 3. Якість виконання контрольного тесту достатня. 4. Студент не проявив творчий підхід при виконанні контрольних завдань |
| 1 - 4 | 1. Студент виконав всі завдання підсумкового контролю (контрольного тесту). 2. Студент виконував контрольний тест не за графіком. 3. Якість виконання контрольного тесту не задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід при виконанні контрольних завдань |
| 0 | 1. Студент не виконав всі завдання підсумкового контролю (контрольного тесту). 2. Студент не виконував контрольний тести за графіком. 3. Якість виконання контрольного тесту не задовільна. |
| Максимальна кількість балів - 10 | |

Поточний модульний контроль у формі тестування

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Правильних відповідей,% | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| Бал | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Форма контролю | Максимальна кількість балів | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Денна форма | Заочна форма |
| Участь у практичних завдань | 9x5 балів = 45 балів | 3x15 балів = 45 балів |
| Виконання самостійних завдань | 20 балів | 20 балів |
| Поточний модульних контроль | 2x10 балів= 20 балів | 2x10 балів= 20 балів |
| Участь у обговоренні круглого столу | 5 балів | 5 балів |
| Підсумковий контроль | 10 балів | 10 балів |
| Всього | 100 балів | 100 балів |

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

| | | Денне відділення | | Заочне відділення | |
|-----------|-----|----------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|
| | | Вид роботи | Кількість балів | Вид роботи | Кількість балів |
| ЗМ1 | T2 | Відповіді на практичних заняттях | 5 | | |
| | T3 | Відповіді на практичних заняттях | 5 | Відповіді на практичних заняттях | 15 |
| ЗМ 2 | T4 | Відповіді на практичних заняттях | 5 | | |
| | T5 | Відповіді на практичних заняттях | 5 | | |
| | T6 | Відповіді на практичних заняттях | 5 | Відповіді на практичних заняттях | 15 |
| ПМК | | МКР 1 (тест) | 10 | МКР 1 (тест) | 10 |
| ЗМ 3 | T7 | Відповіді на практичних заняттях | 5 | | |
| ЗМ 4 | T10 | Відповіді на лекційному занятті | 5 | | |
| | T11 | Відповіді на практичних заняттях | 5 | Відповіді на практичних заняттях | 10 |
| | T12 | Відповіді на практичних заняттях | 5 | | |
| ПМК | | МКР 2 (тест) | 10 | МКР 2 (тест) | 10 |
| Виконання | | Реферат. | 20 | Реферат. | 20 |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| самостійного завдання | Глосарій. | | Глосарій. | |
| | Участь у круглому столі | 5 | Участь у круглому столі | 5 |
| Підсумковий контроль | Екзамен | 10 | Екзамен | 10 |
| Сума | | 100 | | 100 |

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Наочним матеріалом для лекційних занять послужить друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, або довідковий матеріал (словники, енциклопедії), який доступний і Інтернеті..

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання довідників.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Верба Л. Г. Порівняльна лексикологія англійської і української мов / Л. Г. Верба. – Вінниця : «НОВА КНИГА», 2010. – 250 с.
2. Зацний Ю. А. Сучасний англійськомовний світ і збагачення словникового складу / Ю. А. Зацний. – Львів : ПАІС. – 228 с.
3. Kveselevich D. I. Modern English Lexicology in Practice / D. I. Kveselevich, V. P. Sasina. – Вінниця : «НОВА КНИГА», 2001. – 117 с.
4. Nikolenko A. Y. English Lexicology. Theory and Practice / A. Y. Nikolenko. – Vinnytsya : "NOVA KNYHA", 2007. – 528 с.

Допоміжна література

- 5) Биховець Н., Кругликова О. Вплив українсько-англійських мовних контактів ХХІ століття на лексичний склад української мови. Мовознавство. 2023. N 6. С. 38 - 50.
- 6) Зимовець Г. Англо-українська взаємодія на сучасному етапі: форми та чинники. Мовознавство. 2024. N 2. С. 24 - 35.
- 7) Лук'янова Г.В. Лексикологія англійської мови: конспект лекцій з курсу " Лексикологія англійської мови" для студентів вищ. навч. закл. / Харк. нац. пед. ун.-т імені Г.Сковороди. - Харків: ХНПУ, 2017. - 60 с.
- 8) Селігей П.О. Англійська мова та її майбутнє: три сценарії. Мовознавство. 2022. N 3. С. 3 - 14.
- 9) Селігей П.О. Глобалізація і проблеми збереження мовного різномайття. Мовознавство. 2022. N 4. С. 3 - 21.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
2. <http://www.philology.ru/linguistics3.htm>
3. <http://www.e-lingvo.net>

Розробник: Філіппова Ніна Михайлівна канд. філол. наук, проф. НУК, доц. кафедри прикладної лінгвістики

підпис

Орієнтовні теми рефератів

1. Сучасні методи дослідження лексичного аналізу.
2. Проблема лінгвістичної типології.
3. Проблема валентності у сучасній англійській мові.
4. Використання комп'ютерів у дослідженні лексики англійської мови.
5. Корпусна лінгвістика і її роль для вивчення лексики.
6. Проблема виділення лексичного контексту.
7. Деєтимологізація в сучасній англійській мові.
8. Сміслова структура слова.
9. Концептуальна теорія значення.
10. Мовна картина світу у значеннях слів англійської мови.
11. Функції семантичних змін.
12. Вплив комунікативної парадигми у лінгвістиці на проблеми вивчення слова, значення слова і семантичних змін.
13. Вплив когнітивної парадигми на проблеми вивчення слова, значення слова і семантичних змін.
14. Використання тематичної сітки для виділення лексико-семантичних груп слів.
15. Проблема співвідношення синтагматики і парадигми у мові і мовленні.
16. Таксономія у мові.
17. Умови і правила сполучуваності слів.
18. Уста релі порівняння в англійській і українській мовах.
19. Сучасні проблеми лексичної термінології.
20. Соціолінгвістичні дослідження сучасної англійської мови.
21. Особливості гібридних і креольських мов.
22. Побудова термінологічних словників.
23. Вплив американського варіанту англійської мови на британський варіант.
24. Проблема створення ідеографічних словників і засоби їх вирішення.
25. Проблеми опису слова у тлумачних і енциклопедичних словниках.
26. Генеалогічна класифікація мов світу.
27. Англійська мова як перша глобальна мова в історії мовознавства.
28. Колокація і колонізація в англійській мові.
29. Літературна норма і літературна мова.
30. Проблема синонімії / антонімії в сучасній англійській мові.

Питання до модульного контролю

1

1. The subject-matter of lexicology.
2. The interconnection of lexicology other branches of linguistics.
3. Theoretical and practical value of English lexicology.
4. The characteristics of the word as the basic unit of language.
5. Definitions of the word.
6. Vocabulary as system.
7. Word as a structure.
8. Give a brief account of the main characteristics of a word.
9. What are the main problems of lexicology?
10. What are the main differences between studying words syntagmatically and paradigmatically?

2

1. Stylistic differentiation of words.
2. Neutral words.
3. Formal words.
4. Informal words.
5. Bookish words.
6. Main characteristics archaisms/obsolete.
7. Terms/proffessionalisme words.
8. Slang/colloquial words – main differences.

9. Dialect words words – main characteristics.
10. The officialese words – main characteristics.

3

1. The basics of etymological analysis.
2. The native element of the English vocabulary.
3. The borrowed element of the English vocabulary.
4. The types od assimilation of the English vocabulary.
5. Etymological doublets / triplets.
6. International words.
7. Semantic loans.
8. The source of borrowing/the origin of borrowing.
9. The causes of borrowing.
10. A short outline of the history of the English language.

4

1. Word-formational structure of English words.
2. Productivity and frequency.
3. Affixation. Classification of affixes.
4. Compound words, their classification. Word-forming patterns in composition.
5. Conversion. The semantic relations in converted pairs.
6. Shortening. Classification.
7. Minor types of word-formation.
8. Blending.
9. Sound-imitation.
10. Back-formation.

5

1. The subject-matter of semasiology.
2. The types of semantic changes.
3. Linguistic and extralinguistic causes of semantic.
4. The structure of the meaning of the word.
5. Metaphor as the transference of meaning based on similarity.
6. Metonymy as the transference of meaning based on contiguity.
7. Specialization/narrowing.
8. Generalization/broadening.
9. Elevation/degradation as the change of evaluative connotation.
10. Polysemy/monosemy.

6

1. Semantic groupings.
2. Homonyms, their origin and classification.
3. Synonyms, their sources.
4. Antonyms.
5. Morphological and lexico-grammatical groupings of words.
6. Thematic and ideographic groups.
7. Semantic fields.
8. Paronyms.
9. Eponyms.
10. Hyponyms/hyperonyms.

7

1. The difference between phraseological units and free word combinations (main criteria).
2. Classifications of phraseological units.
3. Proverbs. Sayings. Familiar quotations. Cliches.
4. The basis of etimological classification.
5. The basis of Acad. V. Vinogradov's classification.
6. The basis of the structural classification.
7. The basis of Prof. O. Smirnitsky's classification.
8. The merits of Prof. O. Koonin's classification.
9. The disadvantages of the thematic classification.
10. The criteria for the classification of phraseological units.