

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

(повна назва кафедри)

Код РПНД О8447

ЗАТВЕРДЖЕНО



Директор з науково-педагогічної роботи

Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Англійська мова

English Language

рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**

тип дисципліни: **обов'язкова**

мова викладання: **англійська**

Миколаїв, – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «**Англійська мова**» є одним зі складників комплексної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої програми «Прикладна лінгвістика», галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В 11 Філологія спеціалізація В 11.10 Прикладна лінгвістика.

«06» травня 2025 р. 15 с.

Розробник: Ніна Філіппова, канд. філол. наук, доцент, професор НУК, завідувач кафедри прикладної лінгвістика

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Англійська мова**» узгоджено з гарантом освітньої програми
Гарант освітньої програми

Ніна ФІЛІППОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Англійська мова**» розглянуто на засіданні кафедри прикладної лінгвістики
Протокол № 6 від « 9 » сервня 2025 р.
Завідувач кафедри

Ніна ФІЛІППОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Англійська мова**» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 6 від « 11 » сервня 2025 р.
Голова

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Англійська мова**» погоджено з навчальним відділом
Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «**Англійська мова**» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 6 від « 23 » сервня 2025 р.
Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Філіппова Н.М., 2025

ЗМІСТ

ВСТУП.....	Помилка! Закладку не визначено.
1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	7
5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	7
6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ	13
7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ.....	13
8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	15
9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА	15
10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	16

Анотація

Мета навчальної дисципліни «Англійська мова» – забезпечити опанування англійською мовою для діяльності у різних професійно-орієнтованих наукових і практичних сферах на рівні C1 (CEFR).

Передбачено опанування *комунікативною компетенцією*, складовими якої є: *лінгвістична компетенція*, володіння знаннями про систему мови, правила функціонування мовних одиниць у мовленні та навичками висловлювання в усній і письмовій формах; *соціолінгвістична компетенція*, вміння використовувати мову у різних комунікативних ситуаціях; *соціокультурна компетенція*, знання національно-культурних особливостей соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови і вміння їх використовувати.

Ключові слова: англійська мова, комунікативною компетенцією, лінгвістична компетенція, соціолінгвістична компетенція, соціокультурна компетенція.

Abstract

The aim of the discipline “English Language” is to promote EL learning for professionally-oriented scientific and practical spheres at C1 Level (CEFR).

The course is based on mastering communicative competence, its components being: *linguistic competence*, the knowledge of the language system: *sociolinguistic competence* the rules of language units functioning in real oral and written communication; *sociocultural competence*, the knowledge of English speakers national, ailtural, social and speech behaviour and the ability of their application.

Key words: *English Language, linguistic competence, sociolinguistic competence, sosiocultural competence.*

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна та заочна форма навчання		
Кількість кредитів – 10	Освітня програма <i>Прикладна лінгвістика</i>	<i>Нормативна</i>		
Модулів – 2		Рік підготовки:		
Змістових модулів – 4		1-й		
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	<i>галузі знань</i> В Культурі, мистецтві та гуманітарні науки спеціальності В 11 Філологія спеціалізації В 11.10 Прикладна лінгвістика	Семестр		
		1-й, 2-й	1-й, 2-й	
Лекцій				
- год		- год		
Практичні, семінарські				
105 год.		40 год.		
Лабораторні				
0 год.		0 год.		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – ; самостійної роботи студента – .		Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
			195 год.	260 год.
	Вид контролю: 2 екзамени			
	Форма контролю: комбінована			
Загальна кількість годин – 300 год				
Індивідуальне науково-дослідне завдання –				

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ІК01. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК06. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК09. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК11. Здатність до проведення досліджень на належному рівні.

ФК11. Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Англійська мова» базується на знаннях англійської мови, які отримані студентами за попередні роки навчання, і на сформованості навичок говоріння, письма, читання, аудіювання і комунікативної компетенції (лінгвістичної компетенції, соціолінгвістичної компетенції, прагматичної компетенції) на рівні B2+ у відповідності до вимог «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти і вивчення, викладання,

оцінювання» Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment.

Крім того, вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» не передбачає використання набутих теоретичних знань, фонетичної фонетики, теоретичної граматики, лексикології англійської мови, стилістики англійської мови, лінгвістики тексту, комунікативної лінгвістики.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» передбачає рівень знань граматики, лексики і сформованості навичок і компетенцій, передбачених «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти» на рівні С1.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН05. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН06. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

ПРН19. Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН20. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

5. ПРОГРАМА НАВЧальної ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1

Змістовий модуль 1

Тема 1. Origins.

Grammar: the continuous aspect; describing habits; speculating

Reading: read an article about names; read a questionnaire about language learning; read about photographic portraits

Listening: listen to a radio programme about a personality test; listen to a discussion about photographic portraits

Speaking: talk about names; discuss the results of a personality test; speculate about people based on their portraits; describe a treasured possession

Writing: write a personal profile; write a description of an object

Література [1]. стр. 8-18.

Practice test 1.

Тема 2. Opinion.

Grammar: hypothetical conditional: past; verb patterns; introducing opinions

Reading: read an article about good and bad advice; read an essay about homelessness; read an article about the most and least trusted professions

Listening: listen to a radio programme about a living library event; listen to a discussion about trustworthiness

Speaking: talk about words of wisdom; discuss controversial ideas; discuss dilemmas at work; take part in a panel discussion

Writing: write a discursive essay; write a summary.

Література [1]. сmp. 20-31.

Тема 3. Places.

Grammar: noun phrases; relative clauses; making a proposal

Reading: read three texts about memorable holiday moments; read a city guide; read about a famous hotel; read an article about solutions to urban problems

Listening: listen to an account of homes around the world; listen to a proposal for a city improvement scheme

Speaking: describe a holiday memory; talk about an 'alternative' home; make a proposal; present a documentary proposal

Writing: write a guidebook entry; write a proposal for a documentary.

Література [1]. сmp. 32-43.

МКР 1.

Змістовий модуль 2

Тема 4. Justice.

Grammar: introductory it; the perfect aspect; expressing hypothetical preferences

Reading: read an article about a miscarriage of justice; read about a real-life hero

Listening: listen to people describe someone they admire; listen to a discussion about witnessing a crime

Speaking: talk about criminal justice; discuss social issues; discuss moral dilemmas; recount a crime story

Writing: write a problem-solution essay; write a short article

Література [1]. сmp. 44-55.

Practice test 2.

Тема 5. Secrets.

Grammar: modal verbs and related phrases; the passive; making a point

Reading: read a true story; read about everyday myths; read about investigative journalism

Listening: listen to a radio programme about secrets; listen to a conversation about WikiLeaks

Speaking: talk about secrets; debunk a myth; discuss freedom of information; talk about secret places in your city

Writing: write a narrative; write a secrets guide

Література [1]. сmp. 56-65.

Тема 6. Trends.

Grammar: future forms; concession clauses; describing cause and effect

Reading: read about the far future; read about a radio programme; read about how trends spread

Speaking: evaluate future inventions; discuss trends in language learning; describe changes in your country; decide which trends to fund

Writing: complete a report; write about a trend

Література [1]. сmp. 66-77.

МКР 2.

Модуль 2

Змістовий модуль 3

Тема 7. Freedom.

Grammar: cleft sentences; participle clauses; exchanging opinions

Reading: read an article about a man who disappeared; read a promotional leaflet; read an article about safety and risk

Listening: listen to people describing how they relax; listen to a discussion about whether children are over-protected

Speaking: talk about an escape plan; discuss ways to escape your routine; talk about personal choice; talk about freedom

Writing: write a promotional leaflet; write about what freedom means to you

Література [1]. сmp. 77-89.

Practice test 3.

Тема 8. Time.

Grammar: future in the past; ellipsis and substitution; discussing ideas

Reading: read about time capsules; read a personal story; read time-saving tips

Listening: listen to a programme about memory and smell; listen to an interview about time management

Speaking: choose objects that represent you; talk about memories; discuss ways to save time; talk about a turning point in your life

Writing: write a personal story; write about a major decision in your life

Література [1]. сmp. 90-103.

Practice test 4.

МКР 3.

Змістовий модуль 4

Тема 9. Inspiration.

Grammar: tenses for unreal situations; adverbials; ranting/raving

Reading: read about living statues; read a website extract

Listening: listen to people talking about where they get their ideas; listen to rants/raves

Speaking: choose sculptures to suit clients' needs; talk about boosting creativity; rant or rave; nominate someone for an award

Writing: write a review; write about an inspirational person

Література [1]. сmp. 104-114.

Practice test 5.

Тема 10. Horizons.

Grammar: inversion; comparative structures; negotiating

Reading: read about an epic car journey; read an essay about celebrity; read tips for negotiating

Listening: listen to an author reading from his memoir; listen to a talk about stages in a negotiation

Speaking: plan your dream adventure; talk about real-life success stories; negotiate a plan for a film festival; present ideas about a dream job

Writing: write a 'for and against' essay; write about your dream job.

Література [1]. сmp. 116-126.

Practice test 6.

МКР 4.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
Змістовий модуль 1.								
Тема 1. Origins.	19	-	9	10	17	-	2	15
Practice test 1.	7	-	2	5	8	-	2	6
Тема 2. Opinion.	19	-	9	10	19	-	2	17
Тема 3. Places.	18	-	8	10	19	-	2	17
МКР 1.	12	-	2	10	12	-	2	10
	75	-	30	45	75	-	10	65
Змістовий модуль 2.								
Тема 4. Justice.	19	-	9	10	17	-	2	15
Practice test 2.	7	-	2	5	8	-	2	6
Тема 5. Secrets.	19	-	9	10	19	-	2	17
Тема 6. Trends.	18	-	8	10	19	-	2	17
МКР 2.	12	-	2	10	12	-	2	10
	75	-	30	45	75	-	10	65
<i>Разом за модулем 1</i>	150	-	60	13	150	-	20	130
Модуль 2.								
Змістовий модуль 3.								
Тема 7. Freedom.	14	-	4	10	18	-	2	16
Practice test 3.	14	-	4	10	13	-	2	11
Тема 8. Time.	14	-	4	10	19	-	2	17
Practice test 4.	14	-	4	10	13	-	2	11
МКР 3.	14	-	4	10	12	-	2	10
	70	-	20	50	75	-	10	66
Змістовий модуль 4.								
Тема 9. Inspiration.	16	-	5	11	14	-	2	12
Practice test 5.	16	-	5	11	19	-	2	17
Тема 10. Horizons.	16	-	5	11	13	-	2	11
Practice test 6.	16	-	5	11	17	-	2	15
МКР 4.	16	-	5	11	12	-	2	10
	80	-	25	55	75	-	10	64
<i>Разом за модулем 2</i>	150	-	45	105	150	-	20	130
УСЬОГО ГОДИН	300	-	105	195	300	-	40	260

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д/ф/	З/ф
1	Origins. Grammar: the continuous aspect; describing habits; speculating Reading: read an article about names; read a questionnaire about language learning; read about photographic portraits Listening: listen to a radio programme about a personality test; listen to a discussion about photographic portraits	9	2

	Speaking: talk about names; discuss the results of a personality test; speculate about people based on their portraits; describe a treasured possession Writing: write a personal profile; write a description of an object.		
2	Practice test 1.	2	2
3	Opinion. Grammar: hypothetical conditional: past; verb patterns; introducing opinions Reading: read an article about good and bad advice; read an essay about homelessness; read an article about the most and least trusted professions Listening: listen to a radio programme about a living library event; listen to a discussion about trustworthiness Speaking: talk about words of wisdom; discuss controversial ideas; discuss dilemmas at work; take part in a panel discussion Writing: write a discursive essay; write a summary	9	2
4	Places. Grammar: noun phrases; relative clauses; making a proposal Reading: read three texts about memorable holiday moments; read a city guide; read about a famous hotel; read an article about solutions to urban problems Listening: listen to an account of homes around the world; listen to a proposal for a city improvement scheme Speaking: describe a holiday memory; talk about an 'alternative' home; make a proposal; present a documentary proposal Writing: write a guidebook entry; write a proposal for a documentary.	8	2
5	Justice. Grammar: introductory it; the perfect aspect; expressing hypothetical preferences Reading: read an article about a miscarriage of justice; read about a real-life hero Listening: listen to people describe someone they admire; listen to a discussion about witnessing a crime Speaking: talk about criminal justice; discuss social issues; discuss moral dilemmas; recount a crime story Writing: write a problem-solution essay; write a short article	9	2
6	Practice test 2.	2	2
7	Secrets. Grammar: modal verbs and related phrases; the passive; making a point Reading: read a true story; read about everyday myths; read about investigative journalism Listening: listen to a radio programme about secrets; listen to a conversation about WikiLeaks Speaking: talk about secrets; debunk a myth; discuss freedom of information; talk about secret places in your city Writing: write a narrative; write a secrets guide	9	2
8	Trends. Grammar: future forms; concession clauses; describing cause and effect Reading: read about the far future; read about a radio programme; read about how trends spread Speaking: evaluate future inventions; discuss trends in language learning; describe changes in your country; decide which trends to fund Writing: complete a report; write about a trend	8	2
9	Freedom. Grammar: cleft sentences; participle clauses; exchanging opinions	4	2

	<p>Reading: read an article about a man who disappeared; read a promotional leaflet; read an article about safety and risk</p> <p>Listening: listen to people describing how they relax; listen to a discussion about whether children are over-protected</p> <p>Speaking: talk about an escape plan; discuss ways to escape your routine; talk about personal choice; talk about freedom</p> <p>Writing: write a promotional leaflet; write about what freedom means to you</p>		
10	Practice test 3.	4	2
11	<p>Time.</p> <p>Grammar: future in the past; ellipsis and substitution; discussing ideas</p> <p>Reading: read about time capsules; read a personal story; read time-saving tips</p> <p>Listening: listen to a programme about memory and smell; listen to an interview about time management</p> <p>Speaking: choose objects that represent you; talk about memories; discuss ways to save time; talk about a turning point in your life</p> <p>Writing: write a personal story; write about a major decision in your life</p>	4	2
12	Practice test 4.	4	2
13	<p>Inspiration.</p> <p>Grammar: tenses for unreal situations; adverbials; ranting/raving</p> <p>Reading: read about living statues; read a website extract</p> <p>Listening: listen to people talking about where they get their ideas; listen to rants/raves</p> <p>Speaking: choose sculptures to suit clients' needs; talk about boosting creativity; rant or rave; nominate someone for an award</p> <p>Writing: write a review; write about an inspirational person</p>	5	5
14	Practice test 5.	5	5
15	<p>Horizons.</p> <p>Grammar: inversion; comparative structures; negotiating</p> <p>Reading: read about an epic car journey; read an essay about celebrity; read tips for negotiating</p> <p>Listening: listen to an author reading from his memoir; listen to a talk about stages in a negotiation</p> <p>Speaking: plan your dream adventure; talk about real-life success stories; negotiate a plan for a film festival; present ideas about a dream job</p> <p>Writing: write a 'for and against' essay; write about your dream job.</p>	5	5
16	Practice test 6.	5	5
17	МКР 1., МКР 2., МКР 3., МКР 4.	13	11
	Разом	105	40

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – *1 год./1 заняття*;
- виконання домашніх текстів робіт – *2 год./1 заняття*;
- підготовка до контрольних заходів – *1 год. на 1 захід*.

Для денної форми навчання передбачена самостійна робота студентів у вигляді самостійного опрацювання тем, виконання тимчасових завдань, виконання лексичного мінімуму з кожної теми. Самостійна робота передбачає також підготовку до поточних тестів та МКР та до підсумкового опитування навчального матеріалу на заліку та іспиті.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна ф.	Кількість годин заочна ф.
1	Підготовка до практичних занять	60	90
2	Виконання письмових завдань	60	90
3	Підготовка модульних контрольних робіт	50	60
4	Підготовка до підсумкового опитування навчального матеріалу	25	20
РАЗОМ		195	260

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання:

За джерелом знань словесний метод навчання – пояснення теми і практичні завдання, наочний метод навчання – ілюстрація (таблиці, схеми), практичний метод навчання – вправи, завдання, за типом пізнавальної діяльності – інформаційно-рецептивний та репродуктивний методи, за ступенем керування навчальною діяльністю – під керівництвом викладача, а також самостійна робота здобувачів з довідковою літературою (конспектування, виконання завдань). За логікою передачі інформації – індуктивний та дедуктивний методи, за кількістю задіяних здобувачів – колективний, груповий, індивідуальний методи.

Основний метод викладання іноземної мови – це комунікативний метод, який передбачає формування лінгвістичної, комунікативної і соціокультурної компетенції. Основні підходи, які дозволяють сформуванню і розвинути компетенції, які необхідні для реального спілкування:

- а) студенто-орієнтований підхід;
- б) контентно-орієнтований підхід;
- в) інтеграція різних комунікативно-орієнтованих методик навчання.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- 1) усні відповіді на практичних заняттях;
- 2) виконання практичних завдань;
- 3) виконання поточних тестів.
- 4) виконання МКР;
- 5) залік / екзамен.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту (за його наявності). У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100 балів (у разі відсутності заключного іспиту). Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного іспиту (при його наявності) в загальній системі оцінок - **40 балів**. Право здавати заключний іспит дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше **60 балів**. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту (за його наявності).

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Відповіді на практичному занятті	Критерії оцінювання роботи на практичному занятті
13 - 15	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
10 - 12	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
7 - 9	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
4 - 6	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
1 - 3	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді.
	<i>Максимальна кількість – 4 теми по 15 балів = 60 балів за модуль</i>

Самостійна робота	Критерії оцінювання
19 - 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань висока. 4. Студент проявив творчий підхід до виконання всіх самостійних завдань.
15 - 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань достатня. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання всіх самостійних завдань.
10 - 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не виступав або виступав нерегулярно з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано за зразком, але вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання самостійних завдань.
1 - 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано за зразком і не вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання самостійних завдань.
0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, не виконано. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань не задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання самостійних завдань.
	<i>Максимальна кількість балів – 20 балів</i>

МКР	Критерії оцінювання
10-8	Роботу виконано в належний термін. Представлено 90%- 100% правильних відповідей.
7-5	Роботу виконано в належний термін. Представлено 75%- 89% правильних відповідей.
4-2	Роботу виконано. Представлено 74%- 60% правильних відповідей.
1	Роботу виконано. Представлено 25%- 59% правильних відповідей.
0	Здобувач не виконав роботу.
<i>Максимальна оцінка здобувача за даний компонент програми 10 балів</i>	

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Участь у практичних завдань		
Виконання самостійних завдань	20 балів	20 балів
Поточний модульних контроль	10 балів	10 балів
Підсумковий контроль	10 балів	10 балів
Всього	100 балів	100 балів

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

	Денне відділення		Заочне відділення	
	Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
Модуль	Опрацювання тем, виконання поточних тестів	60	Опрацювання тем	60
	Виконання самостійних завдань	20	Виконання самостійних завдань	20
ПМК	Виконання МКР	10	Виконання МКР	10
Підсумковий контроль	Іспит	10	Іспит	10
Сума		100		100

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Під час практичних занять використовуються відеоматеріали (фільми, ТВ-реклама, Інтернет матеріали); для самостійного опрацювання тем подаються плани та методичні рекомендації.

Для поглибленого вивчення дисципліни рекомендується опрацювання журналів: "The Observer", "Newsweek", "The Times".

З метою роз'яснення найбільш складних питань дисципліни та підвищення якості виконання індивідуального завдання слід проводити групові та індивідуальні консультації за розкладом кафедри.

Під час проведення контрольних заходів рівень засвоєння матеріалу змістового модуля оцінюється шляхом проведення модульної контрольної роботи (МКР) та виконання завдань підсумкового опитування.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Speakout Intermediate Student's Book, 2nd Edition / Antonia Clare, JJ Wilson. - Pearson Education Ltd, 2015. - 175 p.
2. Speakout Upper-Intermediate Workbook, 2nd Edition / Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. - Pearson Education Limited. 2016. – 98 p.
3. Speakout Advanced Students Book, 2nd Edition / Antonia Clare, JJ Wilson. - Pearson Education Limited, 2016. - 175 p.
4. Speakout Advanced Workbook, 2nd Edition / Antonia Clare, JJ Wilson, Lindsay White. - Pearson Education Limited, 2016.- 96 p.
5. English Vocabulary in Use. Advanced / McCarthy M., O'Dell F. – Lnd: CUP, 2018.
6. English Grammar in Use. Advanced /Hewings M. – Lnd: CUP, 2017.
7. Pearson Test of English. General. Practice Tests Plus, Level 3 (B2) – Lnd: Pearson, 2020.
8. Pearson Test of English. General. Practice Tests Plus, Level 4 (C1) – Lnd: Pearson, 2020.
9. PTE Skills Booster. Level 3 (B2) / Baxter S., Ellis M., Davies S. – Lnd: Pearson, 2019.
10. PTE Skills Booster. Level 4 (C1) / Baxter S., Ellis M., Davies S. – Lnd: Pearson, 2019.

Розробник:

*канд. філол. наук, доцент,
професор НУК*

Ніна ФІЛІПОВА