

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
Гімназії імені Д.І.Чижевського
Олександрійської міської ради
Кіровоградської області
Протокол № 07 від 30.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор закладу
Тарас БАБАК



**Освітня програма
Гімназії імені Д. І. Чижевського
Олександрійської міської ради
Кіровоградської області
на 2024/2025 навчальний рік**

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Інформація про заклад. Загальні положення освітньої програми.
2. Структура навчального року.
3. Форми організації освітнього процесу.
4. Загальний обсяг навчального навантаження.
5. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
6. Освітні програми та їх обґрунтування:
 - 6.1. I ступінь навчання (початкова освіта).
 - 6.2. II ступінь навчання (базова середня освіта).
 - 6.3. Для дітей з особливими освітніми потребами.
7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми (Додатки №1-9)

1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Повна назва закладу – Гімназія імені Д.І. Чижевського, м. Олександрія, Кіровоградської області.

Юридична адреса: Кіровоградська область, місто Олександрія, вулиця Святомиколаївська,1

Сайт: <http://oleksandria-znz2.kr.sch.in.ua/>

e-mail 7-17-10@i.ua

Форма власності – комунальна.

Мова навчання – українська.

Ліцензований обсяг прийому:

- початкова освіта – 240 осіб;
- базова середня освіта 300 осіб.

Освітня програма Гімназія імені Д.І. Чижевського є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта) та II (базова середня освіта) ступенях навчання.

Основним завданням Гімназії є:

- створення безпечного освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- виконання вимог Державних стандартів початкової, базової середньої освіти;
- формування позитивної мотивації здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування компетентностей, визначених державними стандартами;
- формування поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства (булінг (цькування)), а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- виховання і формування відповідальних та чесних громадян України, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- формування і розвиток громадянської культури та культури демократії, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії; • усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, академічної доброчесності, нетерпимості до їх порушення та проявів корупції;
- формування культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів шляхом поєднання зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Метою діяльності гімназії є:

- створення умов для отримання кожним здобувачем освіти того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів;

- прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, допрофільного навчання.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма спрямована на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання гімназистів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Реалізація освітньої програми гімназії здійснюється через два рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки та базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Освітня програма Гімназії імені Д.І. Чижевського на 2024/2025 навчальний рік розроблена з урахуванням чинних нормативних документів:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;
- **Розпорядження КМУ** від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;
- **Державного стандарту початкової освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;;
- **Державного стандарту базової середньої освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- **Наказів Міністерства освіти і науки України:**

- від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

- [від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;](#)

- від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](#))

- від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 №836);

- від 24.02.2023 №201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;

- від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- від 07.02.2020 №143 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»;

- від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;

- Нормативно-правових актів:

- **Положення** про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

- **Положення** про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224;

- **Порядку** ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів, затвердженого постановою КМУ від 13.09.2017 №684 (в редакції постанови КМУ від 05.09.2023

- **Порядку** зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367 (із змінами згідно наказу МОН від 20.05.2024 №714);

- **Порядку** переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021);

- [постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;](#)

- **Порядку** створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 25.06.2018 року № 677.

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 (у 5-7-

х класах Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 8-9-х класах).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023/2024 навчальному році освітня програми школи розроблена на основі:

- для 1-2-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272);

https://osvita.ua/doc/files/news/604/60407/Savchenko_1-2.pdf

- для 3-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1273);

https://osvita.ua/doc/files/news/604/60407/Savchenko_3-4.pdf

- для 5-7 класів - Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120); https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92805/

- для 8-9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405);

[https://mon.gov.ua/static-](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/661/67d/d69/66167dd69e89f975052073.pdf)

[objects/mon/uploads/public/661/67d/d69/66167dd69e89f975052073.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/661/67d/d69/66167dd69e89f975052073.pdf)

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2).

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочнеться 2 вересня і триватиме до 30 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

У 2024/2025 навчальному році в 1-9-х класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень на період воєнного стану в I зміну.

Навчальні заняття розпочинаються о 8.30.

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом «День знань».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Терміни навчальних занять:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року;

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2024 року.

Терміни канікул:

- осінні канікули – з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року;
- зимові канікули – з 30 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;
- весняні канікули – з 24 по 30 березня 2025 року;
- літні канікули – з 02 червня по 31 серпня 2025 року.

Останній дзвоник: 30 травня 2025 року. Навчальний рік закінчується відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», включаючи проведення державної підсумкової атестації.

3. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Згідно зі ст. 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта в гімназії організована за очною (денною) формою, за потреби організовується індивідуальна форма здобуття освіти (зокрема, сімейна (домашня), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Індивідуальна форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 року № 955, листа МОН України від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».

Формат навчання залежить від безпекової ситуації в Україні.

В залежності від безпекової ситуації в країні, форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року. Під час воєнного стану в Україні, виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів та неможливості здобувачам освіти відвідувати заклад освіти, навчання здобувачів освіти здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, затвердженим наказом МОН України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до навчального плану та розкладу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Соціальні перетворення в українському суспільстві, воєнний стан в Україні, епідемічна ситуація докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує впровадження різних форм здобуття освіти, нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефективному формуванню компетентностей здобувачів освіти, сучасним потребам людства. Тому змінилася позиція сучасного педагога з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Учителю обирає найбільш доцільні для конкретного здобувача освіти форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації програм має здійснюватись з позиції створення освітнього простору здобувачів освіти. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньою траєкторією в різних площинах.

Зокрема, в закладі I ступеня - ранкова зустріч; навчаюсь, навчаючи інших; заняття-квести; метод проєктів, дослідницько-пошукові та інтерактивні методи (шість капелюхів, крісло автора, селфі-аудит, селфі-трек та інші), створення ментальних карт, сторітелінг, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, тощо.

У закладі II ступеня основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-гра, урок-семінар, урок-«суд», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, ділові ігри тощо. Педагогами закладу створена модель занять на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик й інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання здобувачами освіти. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментальнопрактичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Педагоги застосовують різні форми роботи на уроках: заняття в малих та великих групах, парах. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 2024/2025 навчальному році використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття базової загальної середньої освіти може відбуватися за різними вищеперерахованими формами здобуття освіти, у тому числі під час воєнного стану в Україні, карантину та інших надзвичайних обставин. Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання використовується хмарне програмне забезпечення та цифрові інструменти GSuiteforEducation від компанії Google. Водночас педагогічні працівники мають право самостійно обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначати доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі. Такі дії педагогічних працівників не потребують погодження/схвалення. При виборі форм і методів навчання, які учителі визначають самостійно, необхідно враховувати конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти функціонуватиме 23 класи:

- 1-4 класів – 10 класів;
- 5-9 класів – 13 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у 1-4 класах відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті початкової освіти та становить ;

- у 1-х класах – 22 год на тиждень;
- у 2-му загальноосвітньому класі – 23 год на тиждень;
- у 2-х, 3-х, 4-х спеціальних класах – 23 год на тиждень;
- у 3-му загальноосвітньому класі – 25 год на тиждень;
- у 4-му загальноосвітньому класі – 25 год на тиждень.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7 класів становить:

- у 5-А,Б класах – 29 годин на тиждень;
- у 6-А,Б класах – 32 години на тиждень;
- у 7- А,Б,В,Г класах – 34 години в тиждень.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає:

- у 8-А класі – 35,5 год на тиждень;
- у 8-Б,В класах – 30 год на тиждень;
- у 9-А класі – 36 год на тиждень;
- У 9-Б класі – 33 год на тиждень;

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між навчальними заняттями відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах, у 6-9 класах – 1,5 години, у 10-11 класах – 2 години. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465

5. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання результатів навчання учнів урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів **1-4 класів** закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені 11 наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 (**чинні для 5-7 класів**);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (**чинні для 8 -9 класів**);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (**чинні для 8 -9-х класів**).

6. ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ОБГРУНТУВАННЯ

6.1. I СТУПІНЬ НАВЧАННЯ (початкова освіта)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для здобувачів освіти 1-4 класів

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма, розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», закону України «Про повну загальну середню освіту» та Державного стандарту початкової освіти для 1-2 класів – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класів, 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Також програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження:

- для 1-х класів - 770 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 3-4 –х класів – 875 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних

компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних

можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного

спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння

конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (Додаток 1, Додаток 2, Додаток 3).

№ додатку навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№1	1-2	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 та 3-4 класів (Наказ МОН України від 12.08.2022 РОКУ №743)
№2	3-4	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273)
№3	1-4 (зпр)	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., (Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814)

6.1. I СТУПІНЬ НАВЧАННЯ (базова освіта)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для здобувачів освіти 5-7-х класів в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

Організація освітньої діяльності у 5-7 класах у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7 класів становить:

- у 5-А,Б класах – 29 годин на тиждень;
- у 6-А,Б класах – 32 години на тиждень;
- у 7-А,Б,В,Г класах – 34 години в тиждень.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Освітню програму для 5-7-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

Описочікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Метою *мовно-літературної освітньої галузі* є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися мовами корінних народів і національних меншин, іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжні літератури) для класів з українською мовою навчання передбачають, що здобувач освіти:

- взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку;
- висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови;
- досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх.

Метою *математичної освітньої галузі* є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв'язання проблем;
- критично оцінює процес і результат розв'язання проблем;
- розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

Метою *природничої освітньої галузі* є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певнимивміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з природничої освітньої галузі передбачають, що учень:

- пізнає світ природи засобами наукового дослідження;
- опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;
- усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводить для забезпечення сталого розвитку суспільства;
- розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

Метою *технологічної освітньої галузі* є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з технологічної освітньої галузі передбачають, що учень:

- формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;
- творчо застосовує традиційні і сучасні технології;
- ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;
- турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

Метою *інформатичної освітньої галузі* є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з інформатичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;

- створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;
- усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Метою *соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі* є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі передбачають, що учень:

- турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;
- усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я і суспільства;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Метою *громадянської та історичної освітньої галузі* є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з громадянської та історичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства;
- мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;
- мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;
- мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;
- усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;
- дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Метою *мистецької освітньої галузі* є цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної

ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мистецької освітньої галузі передбачають, що учень:

- пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, набуває досвіду емоційних переживань, розвиває ціннісне ставлення до мистецтва;
- формує художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва;
- пізнає себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об'єктами, розвиває емоційний інтелект;
- використовує інформаційне середовище у власній творчості і художній комунікації.

Метою *освітньої галузі фізичної культури* є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі фізичної культури передбачають, що учень:

- формує власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання;
- систематично займається фізичною культурою, володіє технікою фізичних вправ;
- усвідомлює значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Для здобувачів освіти 5-7-х класів загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

У 5-7-х класах в межах освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» викладається інтегрований соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.

У 5-х класах в межах освітньої галузі «Громадянська та історична» викладається інтегрований курс історії та громадянської освіти.

В межах освітньої галузі «Мистецька» 5-6-х викладаються окремо предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво». У 7-х класах викладається інтегрований курс мистецтва.

В межах галузі «Природнича» у 5-х класах вивчається інтегрований курс природничої освітньої галузі.

В межах галузі «Природнича» у 6-х класах вивчається інтегрований курс природничої освітньої галузі та предмет «Географія».

В межах галузі «Природнича» у 7-х класах вивчаються предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Кількість навчальних годин у 5-х класах збільшено:

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети та інтегровані курси	Збільшено кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська література	0,5
Математична	Математика	1
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	1
Всього		5,5

Кількість навчальних годин у 6-х класах збільшено:

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети та інтегровані курси	Збільшено кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська література	0,5
Математична	Математика	1
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1
	Географія	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Всього		7,5

Кількість навчальних годин у 7-х класах збільшено:

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети та інтегровані курси	Збільшено кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська література	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Математична	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природнича	Біологія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5
Інформатична	Інформатика	1
Всього		5,5

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти інтересів, матеріально-технічного забезпечення. Для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі: Алмат, Фрізбі, Панна, Рухливі ігри, Бадмінтон, Гімнастика, Петанк, Волейбол, Баскетбол 3х3, Футзал, Баскетбол, Дитяча легка атлетика, Доджбол.

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (Додаток 4, Додаток 5, Додаток 6).

№ додатку навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№4	5-А, 5-Б	з українською мовою навчання	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 09.08.2024 року № 1120)
№5	6-А, 6-Б	з українською мовою навчання	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 09.08.2024 року № 1120)
№6	7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г	з українською мовою навчання	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 09.08.2024 року № 1120)

Перелік модельних навчальних програм

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів. Оскільки відповідні модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, тому під час формування переліку цих програм враховується низка чинників, а саме:

- особливості та потреби здобувачів освіти в досягненні обов'язкових результатів навчання;
- потенціал педагогічного колективу;
- ресурсне забезпечення закладу освіти;
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Автор модельної програми, за якою працюватиме вчитель
Мовно-літературна	Українська мова	<u>Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.</u>
	Українська література	<u>Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.</u>
	Іноземна мова (англійська)	Зимомря І.М. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І. К.

	Зарубіжна література	<u>Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.</u>
Математична	Математика	<u>Істер О.С.</u>
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Коршевніук Т.В.
	Географія	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В ,
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	<u>Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.</u>
Громадянська та історична	Історія України	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
	Всесвітня історія	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
	Громадянська освіта	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.
Інформатична	Інформатика	<u>Морзе Н.В., Барна О.В.</u>
Технологічна	Технології	<u>Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.</u>
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	<u>Масол Л. М., Просіна О. В.</u>
Фізична	Фізична культура	Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА здобувачів освіти 8-9-х класів

Для 8-9 класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає:

- у 8-А класі – 35,5 год на тиждень;
- у 8-Б,В класах – 30 год на тиждень;

у 9-А класі – 36 год на тиждень;

У 9-Б класі – 33 год на тиждень;

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу(Додаток 6, Додаток 7, Додаток 8, Додаток 9):

№ додатку навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№7	8-А, 9-А	з українською мовою навчання	Таблиця 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
№8	8-Б, 8-В (зпр)	з українською мовою навчання	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627, зі змінами наказ МОН України від 26.07.2018 № 815)
№9	9-Б	з українською мовою навчання	Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Друга іноземна мова (німецька) вивчається в 8-А та 9-А класах.

Математика в 8-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі:

Класи	Назва модуля
8-9	Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Волейбол, Баскетбол.

Очікувальні результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних

		формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи;

		знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентност	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культур	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись

		етики спілкування і взаємодії; враховувати художньоестетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціальноекономічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціальноекономічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

6.3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Інклюзивне навчання

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладі для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Лист МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».

В рамках реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366—р пріоритетними завданнями залишаються створення рівних можливостей та вільного доступу до освіти, задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу, створення інклюзивного освітнього середовища.

Освітні послуги надаються здобувачам освіти з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання) із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини.

Організація інклюзивного навчання :

-здійснюється для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами командою психолого-педагогічного супроводу закладу освіти, яка визначає способи адаптації (модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів, відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини;

- особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами;

- для організації інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у закладі освіти створюються умови: забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу, забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними матеріалами, посібниками.

Вибір форм і методів навчання:

вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів. У разі встановлення рішенням Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій «червоного» рівня епідемічної небезпеки проведення уроків, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здобувачам освіти з особливими освітніми потребами може здійснюватися шляхом використання технологій дистанційного навчання. Поряд з цим, під час проведення таких занять мають враховуватися індивідуальні потреби та потенційні можливості дитини з особливими освітніми потребами. В умовах карантину в інклюзивному класі освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовується учителем спільно з його асистентом. Асистент учителя координує дистанційне навчання дитини, консультує батьків щодо технічних особливостей освітнього процесу. Водночас асистент учителя не обирає методики викладання без узгодження з учителем, який працює в інклюзивному класі.

Педагогічний патронаж

Мета освітньої програми: особистісне становлення здобувачів освіти, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в суспільстві.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний патронаж організовано для 27 здобувача освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти для здобувачів освіти, які здобувають освіту за формою педагогічного патронажу (індивідуальною формою).

Робочий навчальний план складено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №8 від 12.01.2016р., зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03.02.2016 року за №184/28314, «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року №955, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.08.2019 року за №852/33823.

Корекційно-розвиткові заняття: освітній процес дітей з особливими освітніми потребами супроводжується корекційно-розвитковою складовою, яка здійснюється за напрямками, відповідно до індивідуальних психофізіологічних особливостей дитини та комплексної оцінки розвитку.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично-допустимого навантаження учнів.

Сімейна форма здобуття освіти

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладі для здобувачів освіти організовано сімейну форму навчання згідно з Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу міністерства освіти і науки України 12.01.2016 р. № 8», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 №852/33823, листом Міністерства освіти і науки від 20.08.2019 № 1/9-525 385 та з метою охорони життя, поліпшення здоров'я дітей, створення рівного доступу до якісної освіти.

Складається графік оцінювання навчальних досягнень учня (учениці) та консультацій з урахуванням вимог п. 6, 7 розділу III, п. 2 розділу V Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (у редакції наказу МОН України від 10.07.2020 р. № 955), подається його на затвердження директору гімназії, погоджує його з батьками здобувача освіти.

Завдання для оцінювання складає заклад освіти з урахуванням очікуваних результатів навчання (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми.

Кожен здобувач освіти, який здобуває освіту за сімейною формою, закріплена у гімназії за певним класом. Педагоги складають для неї графік і формат перевірки знань.

Здобувачі освіти 1–4 класів, які навчаються за сімейною формою, проходять оцінювання не менше 2 разів на рік. Це відбувається онлайн або офлайн, але обов'язково за участі одного з батьків.

Здобувачі освіти 5–11 класів також оцінюють не рідше 2 разів на рік.

Здобувачі освіти випускних класів (4, 9) проходять державну підсумкову атестацію.

За результатами підсумкового оцінювання здобувачі освіти отримують семестрові/ річні оцінки. Усі оцінки вчителі виставляють в класному журналі в спеціальному розділі.

Знання здобувача освіти оцінюються за допомогою контрольних / перевірних робіт. Форму контролю (тести, проєкти, творчі завдання тощо) затверджують педагоги залежно від класу та предмету.

7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Додаток 1

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для початкової школи з навчанням українською мовою
Гімназії імені Д. І. Чижевського Олександрійської міської ради
Кіровоградської області
на 2024/2025 навчальний рік в умовах 5-денного режиму

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	1-А	2-А
Інваріантний складник		
Українська мова*	7	7
Іноземна мова	2	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	-	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура**	3	3
Усього	22	24
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-
Кількість годин на тиждень, що фінансується з державного бюджету (без крахування поділу на групи)	22	24
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/700

*1 клас - інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»

2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання»

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Тарас БАБАК

Складений відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти та науки України»

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для початкової школи з навчанням українською мовою
Гімназії імені Д. І. Чижевського Олександрійської міської ради
Кіровоградської області
на 2024/2025 навчальний рік в умовах 5-денного режиму

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3-А	4-А
Інваріантний складник		
Українська мова	7	7
Літературне читання		
Іноземна мова	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура*	3	3
Усього	25	25
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-
Кількість годин на тиждень, що фінансується з державного бюджету (без врахування поділу на групи)	25	25
Гранично допустиме тижневє/річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Тарас БАБАК

Складений відповідно до
 наказу МОН України від 12.08.2022 року №743
 «Про затвердження типових освітніх та
 навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів
 загальної середньої освіти та визнання такими, що
 втратили чинність, деяких наказів Міністерства
 освіти та науки України»

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової освіти для спеціальних класів закладів середньої освіти
з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку
Гімназії імені Д. І. Чижевського Олександрійської міської ради
Кіровоградської області на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	1-Б	2-Б, 2-В	3-Б	4-Б, 4-В
Мовно -літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7
	Іноземна мова	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		22	23	23	23
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	3	3	3	3
	Ритміка	2	2	2	2
	Розвиток мовлення	5	5	5	5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	21	22	33

Директор закладу

Тарас БАБАК

Складений відповідно наказу Міністерства
освіти і науки від 26.07.2018 року №814
(Додаток 5)

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5-го класу Гімназії імені Д. І. Чижевського
Олександрійської міської ради Кіровоградської області
з навчанням українською мовою на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5-А, 5-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	3,5
Математична	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут *	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
	Історія України. Всесвітня історія	
	Історія України. Всесвітня історія	
	Громадянська освіта	
	Правознавство	
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Мистецтво**	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3

*До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається один з цих предметів або вони можуть вивчатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

**До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти.

Директор закладу

Тарас БАБАК

Складений відповідно наказу Міністерства
Освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 (Додаток 3)

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 6-го класу Гімназії імені Д. І. Чижевського
Олександрійської міської ради Кіровоградської області
з навчанням українською мовою на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		6-А, 6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	3,5
Математична	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Біологія	
	Географія	2
	Фізика	
	Хімія	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут *	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	
	Історія України. Всесвітня історія	2
	Історія України	
	Всесвітня історія	
	Громадянська освіта	
	Правознавство	
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Мистецтво**	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3

*До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається один з цих предметів або вони можуть вивчатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

**До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти.

Директор закладу

Тарас БАБАК

Складений відповідно наказу Міністерства
Освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 (Додаток 3)

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 7-х класів Гімназії імені Д. І. Чижевського
Олександрійської міської ради Кіровоградської області
з навчанням українською мовою на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	3,5
Математична	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Пізнаємо природу	
	Біологія	2,5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1,5
	Етика	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	
	Історія України. Всесвітня історія	
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	
	Правознавство	
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	2
Фізична культура	Фізична культура**	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3

Директор закладу

Тарас БАБАК

Складений відповідно наказу
Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 (Додаток 3)

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов
в умовах 5-денного режиму Гімназії імені Д. І. Чижевського
Олександрійської міської ради Кіровоградської області
на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-А	9-А
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	5	5
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	-	-
	Музичне мистецтво	-	-
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3
Разом		31,5+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

*Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор закладу

Тарас БАБАК

Складений відповідно наказу Міністерства
Освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 (таблиця 3)

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Гімназії імені Д.І.Чижевського Олександрійської міської ради
Кіровоградської області
спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
для дітей із затримкою психічного розвитку
на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8-Б, 8-В
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	1
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		30
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32

Директор закладу

Тарас БАБАК

Складений відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року №627 (Додаток 16), від 26.07.2018 року №815 (Додаток 16).

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Гімназії імені Д. І. Чижевського Олександрійської міської ради
Кіровоградської області
з навчанням українською мовою
на 2024/2025 навчальний рік в умовах 5-денного режиму

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	-
	Музичне мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30+3

*Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор закладу

Тарас БАБАК

Складений відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 (таблиця 1)