СХВАЛЕНО
наказ від 31.08.2026 року
№ 93/О

ЗАТВЕРДЖЕНО
директор _____ Одеся ЧАЙКІВСЬКА

На засіданні педагогічної ради
протокол №1 від 28.08.2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею №4 імені В'ячеслава Чорновола
Південнівської міської ради Одеського району Одеської області
за рівнями базової середньої освіти
(за циклами: адаптаційний 5-6 класи та базового предметного навчання 7-9 класи), повної середньої освіти: профільного циклу 11 класи)

Зміст освітньої програми

Розділ I Загальні положення

Розділ II Вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою

Розділ III Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Розділ IV Навчальний план

Розділ V Перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою

Розділ VI Опис форм організації освітнього процесу

Розділ VII Опис інструментарію оцінювання

Розділ І Загальні положення

Ліцей №4 імені В'ячеслава Чорновола Південнівської міської ради Одеського району Одеської області забезпечує здобуття базової середньої та повної загальної середньої освіти відповідно до законодавства України, Державних стандартів загальної середньої освіти, Статуту закладу освіти та цієї освітньої програми.

Освітня програма визначає основні засади організації освітнього процесу, його зміст, форми та очікувані результати навчання здобувачів і здобувачок освіти відповідно до відповідних рівнів та циклів загальної середньої освіти.

Освітня програма Ліцею №4 імені В'ячеслава Чорновола розроблена відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів загальної середньої освіти, відповідних типових освітніх програм та інших нормативно-правових актів у сфері освіти.

Освітня програма за рівнем базової середньої освіти охоплює:

-адаптаційний цикл базової середньої освіти — 5–6 класи;

-цикл базового предметного навчання — 7–9 класи.

За рівнем повної загальної середньої освіти освітня програма охоплює профільний цикл — 11 класи.

З 1 вересня 2026 року Ліцей №4 імені В'ячеслава Чорновола є учасником експериментального проєкту Міністерства освіти і науки України щодо впровадження освітніх програм для 10–12 класів профільної старшої школи «Профільна» (пілотний проєкт НУШ). Організація освітнього процесу для здобувачів освіти 10-х класів здійснюється відповідно до окремої освітньої програми профільної старшої школи.

Метою освітньої програми є створення єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення здобувачами та здобувачками освіти визначених результатів навчання, всебічного розвитку їхніх талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвитку самостійності, творчості та допитливості.

Освітній процес у Ліцеї №4 імені В'ячеслава Чорновола ґрунтується на принципах дитиноцентризму, партнерства, поваги до особистості, наступності, доступності, індивідуалізації та диференціації навчання, академічної свободи, безпечності освітнього середовища, інтеграції змісту освіти та спрямованості на формування ключових компетентностей.

Місією Ліцею є плекання нового українця / нової українки — духовної, патріотичної, самозарадної, вдячної та осмисленої особистості, формування навичок XXI століття, зокрема позитивної емоційної регуляції, співпереживання, міжособистісного спілкування та критичного мислення.

Візією Ліцею є створення унікального освітнього закладу, у якому вчитель / учителька є елітою громади, школа — центром розвитку громади, а освітнє середовище забезпечує можливості для самореалізації та самовдосконалення кожного члена / кожної членки шкільної родини.

Ціннісними орієнтирами Ліцею є духовність, українська мова, волонтерство, патріотизм, щастя, родина, свобода, радість, відкритість, милосердя, командність, небайдужість, розвиток, творчість, дружба, любов, благодійність, щирість, довіра, освіта, комфорт, сучасність та взаємодія.

Ліцей зберігає та розвиває власні традиції, формує в учнівства усвідомлення належності до українського народу, повагу до історії та культури України, відповідальність за майбутнє держави, готовність до взаємодії та співпраці.

Мовою освітнього процесу в Ліцеї є державна — українська.

Освітній процес у Ліцеї здійснюється із застосуванням технології модульно-розвивального навчання А. В. Фурмана, а також елементів кооперативного та змішаного навчання. Особлива увага приділяється організації роботи в командах, створенню сучасного розвивального освітнього середовища та зміні ролі педагога, який виступає модератором і фасилітатором освітнього процесу.

Ліцей продовжує реалізацію інноваційного проєкту «Взаємодія педагогів і педагогинь засобами соціально-емоційного та етичного навчання (СЕЕН)». Реалізація проєкту передбачає створення СЕЕН-спільноти, впровадження програми СЕЕН через курс за вибором та інтеграцію її змісту в навчальні предмети, години спілкування, ранкові кола, домовленості, СЕЕН-практики та проєктну діяльність.

Освітня програма передбачає формування ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених державними стандартами освіти, зокрема вільного володіння державною мовою, математичної компетентності, компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційності, екологічної, інформаційно-комунікаційної, громадянської та соціальної, культурної компетентностей, підприємливості та фінансової грамотності, здатності до навчання впродовж життя.

Спільними для всіх ключових компетентностей є вміння читати з розумінням, усно й письмово висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти творчість та ініціативність, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати з іншими.

Освітня програма враховує необхідність подолання освітніх втрат і розривів. Для виявлення навчальних прогалин можуть використовуватися діагностичні роботи та інші інструменти визначення освітніх потреб учнівства. За результатами діагностики педагогічні працівники визначають доцільні форми й способи підтримки та корекції освітніх результатів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі з урахуванням вікових, фізичних, психічних та інтелектуальних особливостей здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб та індивідуальних можливостей.

Основними формами здобуття освіти в Ліцеї є:

-інституційна — очна, дистанційна за необхідності, денна;

-індивідуальна — екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися залежно від безпекової ситуації в громаді та відповідних рекомендацій уповноважених органів. Рішення щодо організації освітнього процесу приймаються в межах академічної автономії закладу освіти та відповідно до чинного законодавства.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, перерв між ними, а також інші особливості організації освітнього процесу визначаються з урахуванням нормативних вимог, Статуту Ліцею, освітньої програми та безпекової ситуації.

У 2026/2027 навчальному році освітній процес у Ліцеї організовується за п'ятиденним навчальним тижнем. Заняття організовуються за модульно-розвивальною системою відповідно до Статуту Ліцею.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття можуть проводитися в другій половині дня за окремим розкладом із дотриманням установлених вимог до режиму навчання та відпочинку.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями, перелік типових навчальних планів і модельних навчальних програм, форми організації освітнього процесу та інструментарій оцінювання.

Робочі навчальні плани не є складовою цього розділу освітньої програми. Конкретизація переліку навчальних предметів, інтегрованих курсів та кількості навчальних годин здійснюється відповідними документами закладу освіти в установленому законодавством порядку.

Розділ ІІ Вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Здобуття базової середньої освіти передбачає послідовне проходження здобувачами освіти адаптаційного циклу (6 клас\) та циклу базового предметного навчання (7–9 класи).

До навчання за освітньою програмою повної загальної середньої освіти зараховуються здобувачі освіти, які завершили здобуття базової середньої освіти та мають відповідний документ про освіту.

Під час зарахування та переведення здобувачів освіти враховуються результати попереднього навчання, освітні потреби, індивідуальні особливості та можливості забезпечення наступності в навчанні.

У 2026/2027 навчальному році особлива увага приділяється виявленню та подоланню освітніх втрат і освітніх розривів. Одним з інструментів виявлення навчальних прогалин є проведення діагностичного оцінювання. За його результатами педагогічні працівники визначають необхідні форми підтримки, коригування змісту навчання та способи оптимізації освітнього матеріалу.

Учнівство, яке потребуватиме особливої уваги, може бути залучене до проєкту «Державна платформа підтримки учнівства «ПОВІР», спрямованого на подолання освітніх втрат і розривів.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти) У 2026-2027 н.р. особлива увага продовжуватиме приділятися освітнім втратам та освітнім розривам. Одним з інструментів для виявлення навчальних прогалин є діагностичні тести. За результатами тестів кожна спільнота освітньої галузі закладу визначить інструменти, які допоможуть оптимізувати матеріал, а дітям легше його засвоїти. Для цікавої подачі інформації вчителі й вчительки використовуватимуть платформу ВШО, канал EdEra тощо, а для підготовки до НМТ - канал iLearn, інструменти освітнього застосунку «Мрія» тощо. Учнівство, яке потребуватиме особливої уваги, буде залучене до проєкту «Державна платформа підтримки учнівства «ПОВІР»», дана онлайн-платформа спрямована на подолання освітніх втрат і розривів.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учнівство пройде відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти буде створена комісія, а також графік проведення оцінювання та перелік завдань із навчальних предметів.

ІІІ ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Керуючись Типовою освітньою програмою для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, визначено орієнтовний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти Ліцею №4 імені В'ячеслава Чорновола Південнівської міської ради Одеського району Одеської області.

Загальний обсяг навчального навантаження визначається з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, Типової освітньої програми для 5–9 класів та освітніх потреб здобувачів освіти.

Розподіл навчального навантаження між освітніми галузями здійснюється відповідно до визначених Типовою освітньою програмою меж та з урахуванням академічної автономії закладу освіти. Конкретизація розподілу годин між освітніми компонентами здійснюється в освітній програмі Ліцею та відповідних навчальних планах.

Таблиця 1

Орієнтовний розподіл навчального навантаження між освітніми галузями для 5–6 класів

Назва освітньої галузі	Показник	5 клас: мін.	5 клас: макс.	Різниця	6 клас: мін.	6 клас: макс.	Різниця
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3
	на рік	350	455	105	350	455	105
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2
	на рік	140	210	70	140	210	70
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5

Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5	–	–	9,5	–	–
	на рік	262,5	–	–	332,5	–	–
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	–	–	34	–	–

	на рік	1085	–	–	1190	–	–
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28	–	–	31	–	–
	на рік	980	–	–	1085	–	–

Примітка. Розподіл годин між освітніми галузями може конкретизуватися закладом освіти відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти, можливостей закладу та з урахуванням визначених Типовою освітньою програмою меж.

Таблиця 2

Орієнтовний розподіл навчального навантаження між освітніми галузями для 7–9 класів

Назва освітньої галузі	Показник	7 клас: мін.	7 клас: макс.	Різниця	8 клас: мін.	8 клас: макс.	Різниця	9 клас: мін.	9 клас: макс.	Різниця
Мовно-літературна	на тиждень	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	245	105	140	245	105

Природнича	на тиждень	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	на рік	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3	1,5	2	3	1	2	3	1
	на рік	52,5	105	52,5	70	105	35	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5

Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6,5	–	–	6,5	–	–	6,5	–	–
	на рік	227,5	–	–	227,5	–	–	227,5	–	–
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35	–	–	36	–	–	36	–	–
	на рік	1225	–	–	1260	–	–	1260	–	–

Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	32	–	–	33	–	–	33	–	–
	на рік	1120	–	–	1155	–	–	1155	–	–

Розподіл годин між освітніми галузями та освітніми компонентами здійснюється відповідно до освітньої програми Ліцею №4 імені В'ячеслава Чорновола та затверджених у встановленому порядку навчальних планів.

Години, передбачені для перерозподілу між освітніми компонентами, можуть використовуватися для посилення окремих освітніх галузей, запровадження інтегрованих курсів, вибіркових освітніх компонентів та інших складових освітньої програми відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти та пріоритетів діяльності Ліцею.

Обсяг навчального навантаження здобувачів освіти, його розподіл між освітніми галузями та освітніми компонентами можуть змінюватися відповідно до нормативно-правових актів у сфері освіти, безпекової ситуації, особливостей організації освітнього процесу та рішень педагогічної ради Ліцею.

IV Навчальний план

Навчальний план розроблено відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми (розділ 4) та передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами. (Таблиця 2)

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень у кожному класі. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі конкретизується у річному навчальному плані в межах заданого діапазону в таблиці 1.

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані на освітню галузь конкретизується у річному навчальному плані та не може перевищувати максимальну кількість годин, визначеному в таблиці 1 для цієї галузі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

У закладі загальної середньої освіти запроваджуються як галузеві, так і міжгалузеві інтегровані курси, які вивчаються за модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальними програмами, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж передбачено відповідними модельними навчальними програмами.

У навчальному плані закладу освіти поєднані навчальні предмети та інтегровані курси. Варіанти поєднання освітніх компонентів конкретизується у річному навчальному плані.

У мовно-літературній освітній галузі для 5 - 9 класів може бути обрано такі варіанти поєднання освітніх компонентів:

варіант 1 - інтегрований мовно-літературний курс, іноземна мова;

варіант 2 - українська мова, інтегрований курс літератур, іноземна мова;

варіант 3 - українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

Друга іноземна мова (не менше ніж дві години на тиждень) включена до навчального плану освітньої програми як вибірковий освітній компонент за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

У математичній освітній галузі для 7 - 9 класів може бути обрано інтегрований курс «Математика» або окремі навчальні предмети - алгебра і геометрія.

У природничій освітній галузі для 6 класу може бути обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі (за умови, що модельна навчальна програма цього курсу охоплює географічний складник) або інтегрований курс природничої освітньої галузі і географію (за умови, що модельна навчальна програма інтегрованого курсу природничої освітньої галузі не охоплює географічного складника).

Інтегрований курс природничої освітньої галузі у 5 - 6 класах вивчається за однією з модельних навчальних програм («Пізнаємо природу», «Довкілля» «Природничі науки» тощо), що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

У 7 - 9 класах може бути обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі, зокрема «Природничі науки» (7 - 8 годин на тиждень) або окремі навчальні предмети - біологія, географія, фізика, хімія. Вивчення окремих навчальних предметів може бути доповнене інтегрованим курсом «Природничі науки» (2 години на тиждень), який сприятиме інтеграції знань і формуванню в учнівства цілісної наукової картини світу.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5 - 7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», який може бути доповнений одним із курсів соціального, емоційного та етичного спрямування за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами. Всі курси за

вибором плануються відповідно до модельних навчальних програм, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальних програмх, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку.

У 8 - 9 класах для реалізації мети соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі поєднуються обов'язкові освітні компоненти: інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі («Здоров'я, безпека та добробут» і курс «Підприємництво і фінансова грамотність».

У громадянській та історичній освітній галузі для 6 - 9 класів може бути обрано такі варіанти поєднання освітніх компонентів:

варіант 1 - інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі;

варіант 2 - інтегрований курс історії та курс громадянської освіти;

варіант 3 - історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

Правознавство є обов'язковим освітнім компонентом галузі в 9 класі. Інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі вивчають за однією з модельних навчальних програм, що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Під час визначення кількості годин для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі рекомендовано дотримуватися максимального показника, визначеного для цієї освітньої галузі в таблиці 1.

Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7 - 9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, як вибірковий компонент. Кількість навчальних годин, визначену в навчальному плані закладу освіти на вивчення вибіркових освітніх компонентів, не зараховують до максимального показника кількості годин, визначеного на ту чи іншу освітню галузь (таблиця1).

Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, у тому чисьі міжгалузевих та кількість годин на їх вивчення конкретизується щороку у річному навчальному плані.

Навчальні предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень планується вивчати протягом одного семестру.

IV Навчальний план

Табиця 2

Назва освітньої галузі	Орієнтовнийперелік інтегрованихкурсів	Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					Орієнтовний перелік навчальних предметів	Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5	Українська мова	4	4	3	3	3
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
							Зарубіжна література	1	1	1	1	1
							Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
							Друга іноземна мова*					
Математична	Математика	4	4	4	4	4	Алгебра			2,5	2,5	2,5
							Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича		1,5	1	7	8	8	Біологія			2	2	2

	Інтегрований курс природничої освітньої галузі						Географія		1	2	2	1
							Фізика			2	2	3
							Хімія			1	2	2
	Природничі науки*			2	2	2						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	0,5	0,5						
							Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2	1,5	Історія України		0,5	0,5	1	0,5
							Всесвітня історія		0,5	0,5	0,5	0,5
							Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс історії		1	1	1,5	1						

							Правознавство						0,5
Інформатична							Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна							Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
							Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура							Фізична культура	3	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси*												
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1							
Мистецька													
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5							
Природнича													
Технологічна													

Технологічна	Робототехніка	1	1	1	1	1									
Інформатична															
Соціальна і здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									
Технологічна															
Природнича															
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування*	0,5	0,5												
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5			
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36		31	34	35	36	36			
Гранично допустиме		28	31	32	33	33		28	31	32	33	33			

навчальне навантаження												
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28 + 3	31 + 3	32 + 3	33 + 3	33 + 3		28 + 3	31 + 3	32 + 3	33 + 3	33 + 3

Розділ V Перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою

Модельні навчальні програми 6-9 НУШ класів

№ п/п	Назва навчальної програми	Авторство	Згідно якого наказу (номер, дата)
1	Модельна навчальна програма "УКРАЇНСЬКА МОВА. 5-6 класи" для закладів загальної середньої школи	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
2	Модельна навчальна програма "УКРАЇНСЬКА МОВА . 7–9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
3	Модельна навчальна програма "УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

4	Модельна навчальна програма “УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 7–9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
5	Модельна навчальна програма “ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)
6	Модельна навчальна програма “ ІНОЗЕМНА МОВА 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б. Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
7	Модельна навчальна програма “МАТЕМАТИКА. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С., Тарасенкова Н.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
8	Модельна навчальна програма “ДОВКІЛЛЯ. 5-6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 13.12.2021 № 1358)
9	Модельна навчальна програма “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА та ДОБРОБУТ 5- 6 класи інтегрований курс” для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
10	Модельна навчальна програма	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С.,	Рекомендовано Міністерством освіти і

	"ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА та ДОБРОБУТ 7- 9 класи інтегрований курс" для закладів загальної середньої освіти	Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
11	Модельна навчальна програма "Вступ до ІСТОРІЇ УКРАЇНИ та громадянської освіти. 5 клас" для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
12	Модельна навчальна програма «ДУХОВНІСТЬ І МОРАЛЬ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ І СУСПІЛЬСТВА» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти	Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
13	Модельна навчальна програма "ІНФОРМАТИКА. 5-6 класи"для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
14	Модельна навчальна програма " ІНФОРМАТИКА. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
15	Модельна навчальна програма "ТЕХНОЛОГІЇ. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Туташинський В.І.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
16	Модельна навчальна програма "ТЕХНОЛОГІЇ. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
17	Модельна навчальна програма "МИСТЕЦТВО. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
18	Модельна навчальна програма "МИСТЕЦТВО. 7-9 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти	Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і

			науки України від 24.07.2023 № 883)
19	Модельна навчальна програма “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А.,Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752
20	Модельна навчальна програма “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 7-9 класи “ для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
21	Модельна навчальна програма “ГЕОГРАФІЯ. 6-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
22	Модельна навчальна програма “ ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 клас” для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
23	Модельна навчальна програма “ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА” 6-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.	іністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
24	Модельна навчальна програма “ІСТОРІЯ УКРАЇНИ 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б., Сєрова Г.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
25	Модельна навчальна програма “ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
26	Модельна навчальна програма “ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА” 8 клас” для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Сєрова Г.В.	іністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і

			науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
27	Модельна навчальна програма “БІОЛОГІЯ 7–9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
28	Модельна навчальна програма “АЛГЕБРА. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
29	Модельна навчальна програма “ГЕОМЕТРІЯ. 7-9 класи”для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
30	Модельна навчальна програма “ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ” 8-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Беспалко І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року №144
31	Модельна навчальна програма “ХІМІЯ. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
32	Модельна навчальна програма “ФІЗИКА. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)

Навчальні програми для 11-х класів

№ п/п	Назва навчальної програми	Авторство	Згідно якого наказу (номер, дата)
1	УКРАЇНСЬКА МОВА для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, 10-11 класи	Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новосьолова В.І. та інші.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 р.

	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ		
2	УКРАЇНСЬКА МОВА , 10-11 класи, ПРОГРАМА для ПРОФІЛЬНОГО навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів Філологічний напрям, профіль – українська філологія	Мацько Л.І., Груба Т. Л., Семеног О.М., Симоненко Т.В.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 .
3	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 10-11 класи. Рівень стандарту.	без автора/авторки	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
4	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	В новій редакції без автора.	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
5	Навчальна програма з МАТЕМАТИКИ (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ (для 11 класу 2023/2024 нр)	без автора/авторки	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
6	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА і початки аналізу, , ГЕОМЕТРІЯ) ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ 10-11 клас	без автора/авторки	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
5	Навчальна програма з ІНОЗЕМНИХ МОВ(рівень стандарту, профільний рівень) для 10 - 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	без автора/авторки	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України № 1407 від 23 жовтня 2017 року
6	ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10–11 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.	Робоча група під кер. Гриневич Людмили	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
7	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10 клас Рівень стандарту Навчальна	Авторський колектив (Тамара Бакка ,Наталія Беца	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано

	програма для закладів загальної середньої освіти.	,Поліна Вербицька,Оксана Волошенюк,Ганна Горленко,Олександр Желіба та ін.)	Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
8	Програма з БІОЛОГІЇ і ЕКОЛОГІЇ для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту	Без автора/авторки	Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407. – сайт Міністерства освіти і науки України
9	Програма з ХІМІЇ для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.	Укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.	Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
10	ГЕОГРАФІЯ 10 – 11 класи Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Без автора	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
11	ФІЗИКА. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів, рівень «стандарт» у 10 та 11 класах.	Авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.)
12	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи	без автора/авторки	Рекомендовано Міністерством освіти і науки від 03 2022р №698
13	Модельна навчальна програма “ЗАХИСТ УКРАЇНИ. Інтегрований курс для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти	Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий, Вікторія Сісецька, Євген Семенів, Ігор Сердюк, Інна Совсун, Валерій Хмельницький, Олена Шиян та члени робочої групи	Наказ МОН №300 від 08.03.2024

14	ТЕХНОЛОГІЇ. 10-11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Терещук А. І., Боринець Н. І.	Навчальна програма з технологій (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
15	ІНФОРМАТИКА. 10-11 класи. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для загальноосвітніх навчальних закладів.Рівень стандарту.	Без автора/авторки	Програма (рівень стандарту) затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
16	АСТРОНОМІЯ. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 11 клас	Авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.С.	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.)

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ФАКУЛЬТАТИВІВ (КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ) 6-11 КЛАСИ

№ п/п	Назва програми	Авторство	Згідно якого наказу (номер, дата)
1	Модельна навчальна програма «Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок стійкості уваги та подолання травми 5-6 класи (курс за вибором) для закладів загальної середньої освіти	Елькін О., Дрожжина Т., Журба К., Марущенко О., Масалітіна О.	Листи Інституту модернізації змісту освіти від 02.01.2023 № 21/10-2, 21/10-3, 21/10-4, 21/10-5
2	«Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок стійкості уваги та подолання травми 7-9 класи"	Елькін О., Дрожжина Т., Журба К., Марущенко О., Масалітіна О.	Листи Інституту модернізації змісту освіти від 02.01.2023 № 21/10-2, 21/10-3, 21/10-4, 21/10-5
3	Міфи радянської пропаганди: український вимір (інтегрований курс за вибором для закладів загальної середньої освіти. 10 (11) клас)	Наталя Шліхта, Людмила Махун, Елла Ситник, Наталя Шліхта, Петро Кендзьор, Андрій Ферт	Навчальну програму схвалено до використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з громадянської та історичної освітньої галузі від 8 липня 2025 року (протокол №9). Відповідний гриф

			зареєстровано у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № БО-0222-25
4	Розв'язування задач з параметрами (факультативний курс для учнів 8 -11 класів)	Апостолова Г. В.	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково - методичною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2010 року № 4)
5	Програми курсу за вибором "Практикум із синтаксису української мови : програма факультативного курсу для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів"	Глоба С.	Лист МОН України від 29.06.2010 № 1.4/18-Г-361

Розділ VI Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їх освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначені в рамках академічної автономії педагогічною радою закладу освіти (протокол №11 від 31.05.2024 р.)

У залежності від безпекової ситуації в громаді упродовж навчального року можливе внесення змін до організації освітнього процесу. Організацією освітнього процесу в закладі керують директор та заступники.

До основних форм організації освітнього процесу належать: форми здобуття освіти, форми організації навчальної діяльності учнів/учениць на уроці, види навчальних занять.

Основними формами здобуття освіти у закладі є:

інституційна (очна, дистанційна за необхідністю; денна)

індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

У 2026-2027 н.р. у Ліцеї ім.В. Чорновола комплектуватимуться очні класи - 13.

З метою створення безпечного освітнього простору за кожним класом ліцею ім.В.Чорновола закріплений окремий кабінет, учнівство за потреби переходить до таких навчальних кабінетів, як: фізика, хімія, технології, інформатика, англійська мова, з українська література, біологія, Захист України.

За потреби (висока захворюваність, загострення ситуації на фронті) учительство забезпечує якісне дистанційне навчання в захищеному середовищі сервісу G Suite for Education. Заняття відбуваються згідно розкладу за допомогою додатка Google Classroom.

З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, соціалізації дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, у закладі здійснюється **педагогічний патронаж.** Педагогічний патронаж передбачає: надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним особливостям; можливість здобувача освіти періодично долучатися до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів); взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами; контроль керівника закладу освіти за виконанням освітньої програми, яку опановує здобувач/здобувачка освіти.

У зв'язку з військовим станом значна частина учнівства й батьківства обирає **екстернат, сімейну або домашню форми навчання.** Учительство за допомогою додатку Google Classroom надає учнівству навчальний план, зразки підсумкових робіт, а також консультаційні матеріали. Освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

З метою ефективнішого використання структури занять різних типів особливого значення набувають **форми організації навчальної діяльності** учнів/учениць на занятті. В основі викладання лежать три такі форми: **фронтальна, індивідуальна й групова**.

Особливий акцент учительство надає **груповій (командній) формі роботи.** На основі командної взаємодії побудована технологія змішаного навчання - Blended learning, яку вчительство застосовує в старших класах. Модульна система навчання сприяє проведенню таких моделей, як "Ротація за станціями", "Ротація за лабораторіями".

Також сприяє розвитку соціально-емоційним та етичним навичкам технологія Eduscrum - система навчання, у якій пріоритетними є якісний тайм-менеджмент, ефективна взаємодія дітей і розвиток особистості. Цю технологію (само)організації командної роботи учительство використовує також у проєктному форматі.

Учительство, особливо в умовах стресових подій та травматичних ситуацій, у яких перебуває учнівство сьогодні, враховуючи освітні втрати та розриви, значну увагу приділяє **індивідуальній формі організації діяльності учнівства.** Така форма роботи на занятті передбачає, що

кожен учень/ кожна учениця отримує для самостійного виконання завдання, спеціально підібране відповідно до його/ її підготовки і навчальних можливостей.

Також подоланню освітніх втрат і розривів сприяє організація **індивідуально-консультативної роботи.** Дана форма організації навчальної роботи передбачає виявлення прогалин в учнівства та надання індивідуальних консультацій в позаурочний час.

Дедалі більше набирає обертів **проєктне навчання** (project-based learning) оскільки є дуже ефективним і актуальним підходом до викладання та навчання. Проєктне навчання передбачає залучення учнівства до систематизації знань, до створення власних продуктів, розвиває навички критичного мислення, співпраці, спілкування, міркування, синтезу та стійкості в умовах обмеженого часу та визначеної мети. Проєктна робота лежить в основі профільності в 10-11 класах.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно
розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ VII Опис інструментарію оцінювання

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначених державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання

результатів навчання учнів. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів / інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Формувальне оцінювання є однією з найефективніших досліджених стратегій підвищення рівня навчальних досягнень учнівства за результатами Міжнародна конференції ОЕСР.

Таке оцінювання є стратегія, а не прийом чи інструмент; неможливе без активної залученості учнівства до оцінювання; вимагає системності та перебудови процесів; потребує зрощення нової культури оцінювання; починається з адміністрації закладу освіти.

Формувальне оцінювання має загалом бути усним. Воно орієнтоване не на порівняння дітей у класі, а на індивідуальні результати кожного. За формувального оцінювання створюється свідоцтво досягнень для кожної дитини. Вчитель проводить індивідуальні розмови з учнями, тримає зворотний зв'язок з батьками.

У Новій українській школі оцінюються не тільки знання, а й уміння. Не тільки відтворення матеріалу, його розуміння та застосування, а й уміння аналізувати, критично оцінювати інформацію, продукувати нові ідеї. Завдання, які переважно виконують учні, орієнтовані на практику, тобто будуються на основі життєвих ситуацій, знайомих учням. Розвиток громадянської компетентності у старшій школі, зокрема, здійснюється за рахунок розвитку дієвого учнівського самоврядування та практики волонтерства. Педагогічні спільноти мають свободу у визначенні шкали оцінювання (в разі можливості її трансформації в національну), доборі методів та інструментарію оцінювання. Згідно з роз'ясненнями та рекомендаціями ДСЯО формувальне оцінювання є вільним від шкали вербального оцінювання (лише словесного).

В українській освіті очікується нова рамка з критеріями 12 бального оцінювання. Критерії мають бути зрозумілі для учнів й батьків. Підсумкове оцінювання може виставлятися не обов'язково за середнім арифметичним. Поточні оцінки можуть враховуватися на розсуд педагога/педагогині, яким надається в цьому питанні автономія для різних предметів. Формувальне оцінювання і підсумкове оцінювання гармонійно дозволять переплітатися під час навчального процесу.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 6-9 класів НУШ є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів: усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями,

графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Згідно наказу №563 МОН України від 15.05.2023 року " Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні" здійснити перезарахування оцінок учнів, які навчаються за кордоном.

Групи результатів навчання

В освітньому процесі оцінюються такі групи результатів: Знання – факти, поняття,

правила, закономірності. Інструменти: усні відповіді, тести, контрольні роботи, вправи

на відтворення. Уміння та навички – застосування знань у стандартних і нових ситуаціях.

Інструменти: практичні та лабораторні роботи, вправи, задачі, навчальні проєкти. Досвід

діяльності – здатність до пошуку, дослідження, критичного мислення, творчості.

Інструменти: дослідницькі роботи, презентації, есе, інтегровані проєкти, участь у дебатах.

Ціннісні орієнтації та ставлення – громадянські, соціальні, екологічні, культурні та особисті цінності. Інструменти: портфоліо, самооцінювання, рефлексивні щоденники, спостереження педагогів, участь у соціальних ініціативах.Оцінювання в інклюзивних класах

Використання індивідуальної програми розвитку (ІПР) для учнів з ООП.

Адаптовані та модифіковані критерії оцінювання.

Застосування якісного формувального оцінювання (портфоліо, картки успіху, індивідуальні завдання).

Спільна робота вчителя, асистента та команди супроводу.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники Ліцею ім.В.Чорновола здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. У МОН пропонують **три моделі оцінювання та заповнення журналу** відповідно до нових рекомендацій.

Пронумеровано, прошито та скріплено
печаткою 31 (тридцять один) аркуш
Директор Ліцею ім.В.Чорновола
_____ Олеся ЧАЙКІВСЬКА